

知识改变命运 学习成就未来

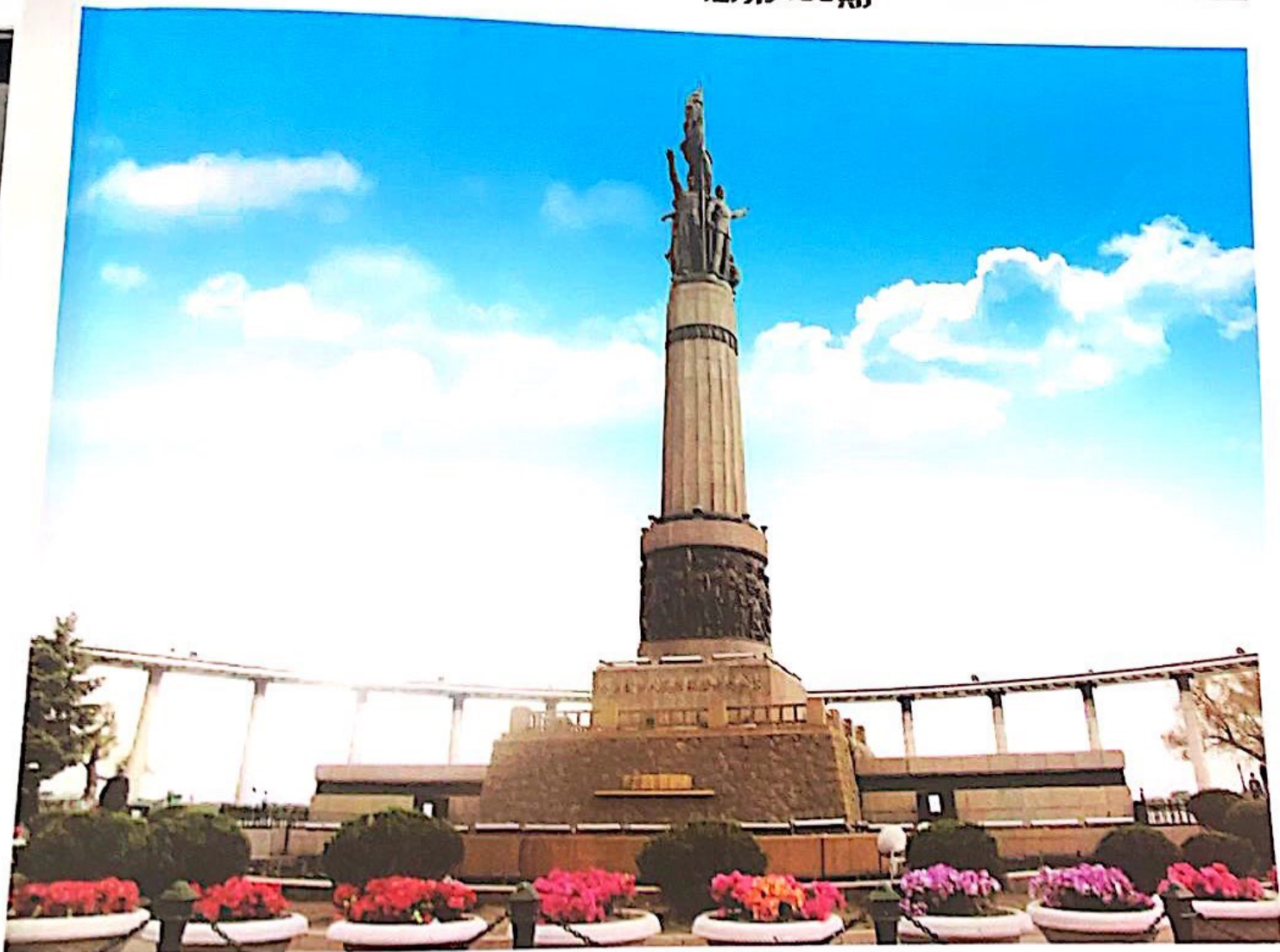
CN 23-1111/Z
ISSN 1002-2708

知识文库[®]

在功

2020/24

总第496期



ISSN 1002-2708



9 771002 270180



“教—学—评—教性”在低年级“看图写话”中的运用——以二年级下册《想象写故事》为例	张雪梅 40
基于积极心理学的小学心理健康教育的实践与思考	陈飞 41
浅谈小学生日记教学与训练	利 俊 41
提高后进生小学数学的学习能力方法初探	倪庆雷 43
让幼儿成为时间管理的主人	马晓娟 44
驻足儿童立场，守望可爱精灵	潘 琳 46
浅谈小班幼儿阅读区的创设与指导	张丽红 47
以人为本理念在小学学校管理中的融入分析	朱 燕 49

职业教育知识

信息化教学在中职教语文教学中的应用	书 静 50
基于市场需求环境下中职数控技术的教学改革探究	陈 南 52
单招语文古诗词点拨教学的有效策略探究——以江苏中职语文第二册第二单元“心灵的歌吟”教学为例	冯 丹 53
中职学校立德树人长效机制的构建	程 艳 戴建兵 55
中职思政理论课程中学生工匠精神培育探索	刘晓芳 56
文学经典阅读与中职生和谐人格构建	柏晨蔚 58
中职英语信息化听说课堂中合作学习教学实施策略研究	顾盛莲 59
中职英语阅读教学中的人文素养的培养策略探讨	归奕周 61
从问题出发，浅谈中职教师专业发展	胡月霞 62
探讨“以就业为导向”的中职英语教学模式	陆显威 64
中职英语信息化听说课堂中合作学习的评价研究	陆 空 65
中职英语信息化听说课堂中学生合作学习的现状浅析	沈晓婷 67
有效提问策略在中职财会教学中的应用	王 磊 68
微信在中职家校沟通中的探索与实践	杨吟梅 70

高等教育知识

浅谈高职院校立德树人体系构建途径	傅小蒙 71
高校辅导员核心素养体系研究	刘征兵 73
高职生创新创业意识存在问题与策略	冯 娟 74
电商营销实用方法及案例解析——《服装市场营销》课程教学探究	周凡琳 76
论高校思政课教学话语存在的问题及构建	尤靖雯 78
以专业为导向 探索高职数学教学新模式	顾钱娟 79
信息化教学在课堂教学和实践教学中的应用模式探究	徐亚蕊 81
基于职场环境下的高职英语口语教学分析	陆文文 83
高职院校汉语言文学专业人才培养模式探究	胡书云 85
高职院校学前教育专业学生体育教学能力培养路径探析	殷玉霞 86
高职英语线上线下混合式教学模式探究	张瑞廷 88
基于智慧课堂的大学英语混合式教学模式	苟晓琳 90
情景式教学在高职院校英语教学中的有效应用	尚柳歌 91

中职英语信息化听说课堂中合作学习的评价研究

陆莹

中图分类号：G712.45 随着学生的交际能力是重中之重。语言的交际能力是建立在语言的交际。以合作学习的方式来提升学生的交际能力。学生之间才能更好地以内容为目标并加以学习。在合作学习的过程中可以不断地锻炼学生的英语口语交际能力。在中职英语的学习更重要的是为了日后的交际。合作学习的方式在听说课堂中也显得尤为重要。本文就合作学习在中职英语听说课堂中的合作学习模式进行分析。并提出建议。使其建立更为高效的英语学习方式。

同时，英语小组学习中，学生们可以得到很多益处。合作学习作为最有效、最为有利的学习方式，不仅从那种角度来看就是最有效的一种方式。当学生们相互合作、相互扶持，他们会找到更适合自己的英语学习方式。小组合作学习这一趋势我认为会在今后的语言学习中应用的更加广泛。

1 合作学习在英语教学中必要性

合作学习的方式现在已经逐步的走入到课堂之中，尤其是英语听说这一种语言性科目，也是一种极为推荐的学习模式。合作学习导入到中职英语课程中，主要是让学生可以更好地融入到课堂中来，并以自身的学习需求为目的开展小组式学习。但是，在这过程中，不仅仅是学生与学生的互动，也少不了学生与老师的互动。比如，老师在学生出现疑惑时，要及时进行解答，并且为学生创造一个积极向上的语言学习环境，这样才能达到真正的学习目的。

2 构建英语合作学习小组策略

2.1 实施分层教学

在导入小组合作的模式之前，首先要对学习小组进行分类。可以根据学生的学习成绩、学习能力以及性格特点进行划分，不同能力的学生进行均等划分，使其每一个小组的学习水平都能达到相同的比例。在学习的过程中，如果发现小组分类不合理的情况时，可以再次进行微调，保证学生的小组成员的学习能力相对一致。另外，老师或者是小组成员可以推选出一个小组长，小组长必须要具备一定的领导能力，并且成绩优异，小组成员在小组长的带领下一起完成老师布置的课内任务和课外作业，同时，小组长也必须要监督各小组成员的学习情况，并将组员的学习情况汇报给老师，让整个小组成员的英语听说水平都能达到整体的提升。这种新型化的学习模式不仅打破了英语课堂常规，还能激发学生的学习潜能，让每一位学生可以充分的融入到课堂中来，那么学习效果也会自然而然得到提升。

2.2 加强小组指导

在开展合作学习的过程中，老师也必须要正确的引导学

生进行学习。比如学生有疑问时或者是学生出现理解错误的知识点问题时，老师可以适当的引导学生，让学生可以朝着正确的思考方向来思考问题。同时，老师在参与到学生的讨论时，也必须要尊重学生，不要随意的打断学生的发言。这样才能形成良好的师生互动效果。如果个别成员与别的成员，或者是老师有不同的见解时，也要虚心的接受别人的建议，并对自己的学习方式进行改正，积极的参与到小组学习中来。小组学习的方式如果开展得不顺利，那么会有负面的课堂纪律，并且影响其他学生的学习，所以在在这个过程中，老师要对相关不良的行为提出纠正，并不断的提醒学生要以学习任务为重点。同时，老师在小组讨论或者是任务发布的过程中，也可以参与到各个小组的讨论中，对学生的发言提出指正，并做好笔记，把学生一些易错点都记录下来。最后，在课堂总结的过程中，可以对学生的表现加以评论，这样才能加深学生对易错点的影响，避免错误，提高学习效率。

2.3 教师主讲分析

在经过学生自学、分组和合作探究的环节之后，最后老师要有一个总结性地主讲分析。主要是针对教学中的重点和难点给学生答疑解惑，帮助学生找到学习的重点。当学生在前面的学习过程中遇到问题时，老师也可以在主讲分析中告诉学生答案。

这种自主学习合作探究的教学模式下，课堂上给老师留下的时间并不会太多，所以老师要抓住短暂的课堂主讲分析时间，灵活运用多种教学手段和方法，吸引学生的注意力，让学生在有限的时间内得到最大的收获。

3 中职英语听说课程合作学习模式的具体开展与评价

中职学校的英语听说课堂主要是培养学生的英语交流能力和听力技能，例如文章要点，交流细节和关键词中的中心意思等，鼓励学生多多的和他人进行交流，提高语言交流顺畅度，掌握日常交际用语和一定的语法结构，培养学生的跨文化意识，在课堂中多多的与同学与老师进行交流，一起完成课堂任务。有效的利用合作学习的学习方式对英语听说课程有一定的辅助作用。首先，小组合作的学习方式可以让每一位学生都有有效的融入英语课堂之中，在这种学习模式下，每一个学生都是小组成员的学习成员，必须要以学习任务为基础，每一位学生都需要风险自己的力量，这样才能在有效的时间内完成老师所布置的学习任务。其次，每一个学生都能受到良好的学习氛围的影响，感受到团队合作的学习氛围。再者，合作学习模式有同学一起学习，让每一位学生都能有战胜问题的信心，都能有比较大的学习英语的自信