

知识改变命运 学习成就未来

CN 23-1111/Z
ISSN 1002-2708

知识文库[®]

在功

2020/24

总第496期



ISSN 1002-2708



24

9 771002 270180



“教—学—评—一致性”在低年级“看图写话”中的运用——以二年级下册《想象写故事》为例	张雪梅 38
基于积极心理学的小学心理健康教育的实践与思考	韩铁飞 40
浅论小学生日记教学与训练	利奇 41
提高后进生小学数学的学习能力方法初探	倪庆雷 43
让幼儿成为时间管理的主人	马晓娟 44
驻足儿童立场,守望可爱精灵	潘曦 46
浅谈小班幼儿阅读区的创设与指导	张丽红 47
以人为本理念在小学学校管理中的融入分析	朱燕 49

职业教育知识

信息化教学在中职教语文教学中的应用	韦静 50
基于市场需求环境下中职数控技术的教学改革探究	陈南 52
单招语文学诗词点拨教学的有效策略探究——以江苏中职语文第二册第二单元“心灵的歌吟”教学为例	冯芹 53
中职学校立德树人长效育人工作机制的构建	程艳 戴建兵 55
中职思政理论课程中学生工匠精神的培育探索	刘晓芳 56
文学经典阅读与中职生和谐人格构建	柏晨莉 58
中职英语信息化听说课堂中合作学习教学实施策略研究	顾盛莲 59
中职英语阅读教学中的人文素养的培养策略探讨	归奕周 61
从问题出发,浅谈中职教师专业发展	胡月霞 62
探讨“以就业为导向”的中职英语教学模式	陆强威 64
中职英语信息化听说课堂中合作学习的评价研究	陆莹 65
✓ 中职英语信息化听说课堂中学生合作学习的现状浅析	沈晓婷 67
有效提问策略在中职财会教学中的应用	王烁 68
微信在中职校家校沟通中的探索与实践	杨吟梅 70

高等教育知识

浅谈高职院校立德树人体系构建途径	傅小蒙 71
高校辅导员核心素养体系研究	刘征兵 73
高职生创新创业意识存在问题与策略	冯娇 74
电商营销实用方法及案例解析——《服装市场营销》课程教学探究	周凡琳 76
论高校思政课教学话语存在的问题及构建	尤靖雯 78
以专业为导向 探索高职数学教学新模式	顾钱娟 79
信息化教学在课堂教学和实践教学中的应用模式探究	徐亚琼 81
基于职场环境下的高职英语口语教学分析	陆文文 83
高职院校汉语言文学专业人才培养模式探究	胡书云 85
高职院校学前教育专业学生体育教学能力培养路径探析	殷玉霞 86
高职英语线上线下混合式教学模式探究	张瑞珏 88
基于智慧课堂的大学英语混合式教学模式	苟晓琳 90
情景式教学在高职院校英语教学中的有效应用	尚柳歌 91

中职英语信息化听说课堂中学生合作学习的现状浅析

沈晓婷

随着近年来素质教育理念在中职教育教学改革中的不断渗透与发展,教师在英语课堂教学过程中,不仅注重对于基础语法和相关词汇知识的教授,更加注重对于学生听说读写能力的综合培养。尤其在面向当前网络信息化技术蓬勃发展的时代背景下,不仅为中职英语信息化听说课堂的构建提供了便捷的平台和技术,更为推动中职学生良好英语素养的形成创设了有利的氛围。因此,本文将针对中职英语信息化听说课堂中学生合作学习的现状展开研讨和分析,为进一步推动中职英语教学信息化发展与建设做出努力。

1 研究背景

在面向当前教育教学改革逐步推进与发展的背景下,越来越多的中职院校开始融合时代发展元素,以信息化数字技术为依托,推进英语听说课堂的构建,旨在通过良好英语信息化听说课堂平台的营造,为中职学生良好语言发展和综合听说能力的提升奠定良好的基础。尤其对于英语学科来说,其具备一定的语言特性,在课程教学和整体任务推进的过程中,不仅要注重对于学生基础语言能力的培养,更要以此为基准,对于学生第二语言素养和综合口语能力进行提升。充分利用好信息化背景下的技术优势,培养中职学生良好的学习兴趣和学习行为意识。但是,纵观当前中职英语信息化听说课堂教学中学生合作学习层面还存在着一定的不足和问题,需要教师及时对其予以调查反思和分析,为进一步推动中职英语听说课堂信息化现代化发展与构建注入动力。因此,本文基于这一现状发展背景下,以结合时代发展趋势的调查设计等相关研究方法,针对中职英语信息化听说课堂中学生合作学习的现状展开调研和分析,并对其结论进行思考,提出相应解决对策,助力中职英语信息化教学稳步推进。

2 研究方法

在对于中职英语信息化听说课堂中学生合作学习现状展开调查和研究的过程中,我们主要抽取市区内五个中等职业技术学院为调查基础。通过利用网络信息平台、数字图书等相关路径手段,对于中职英语信息化听说课堂构建现状及学生合作学习能力培养等相关资料进行查阅和收集。并以市区内部分职业技术学院为个案,针对中职学生在英语信息化听说课堂学习中的学习需求,以及学习状况等部分内容开展问卷调查,以精细化科学化的研究方法设计,有效确保中职英语信息化听说课堂中学生合作学习现状调查结果的准确性。

3 现状分析

在对于中职英语信息化听说课堂中学生合作学习现状进行调查和分析的过程中,我们综合考虑了学生的学习现状和当前中职英语信息化听说课堂构建的进程及课程标准任务,结合多元因素针对教学现状展开分析,我们得出了以下

几个结论。

3.1 兴趣不足,合作学习参与不够

大多数中职学生在英语信息化听说课堂中合作学习参与度不高,这是由于学生对于英语学科的学习兴趣不足,缺乏一定的探知和感知欲望,因而在整体小组讨论和合作学习展开的过程中,学生缺乏融入其中的驱动力,甚至受传统教学观念的桎梏,认为小组合作学习模式是一种形式化的东西,不仅缺乏对于小组合作学习正确的认知,更在整体课程教学过程中呈现出厌学和弃学的现象。这种中职学生对于英语学科学习兴趣上的不足,直接或间接地影响到了中职学生小组合作学习参与度。尤其在信息化听说课堂的教学过程中,学生对于信息化新型教学模式的不适应性,认为信息化听说课堂无学习氛围,甚至是冰冷的课堂情境,不仅无法有效增强学生对于语言的感知和认知能力,更在这种新兴科技的不适应性下,严重阻碍了学生对于第二语言学习和综合能力提升的兴趣与探索欲望,在这一过程中,学生厌学心理愈加明显,学习情绪低落,从而呈现出中职英语信息化课堂中学生合作学习参与度不够的现象。

3.2 基础不牢,合作学习效率性低

众所周知,中职院校在开展教学的过程中,所面向的群体均是一群个性特征较明显且基础不扎实不牢靠的学生,其在基础教育阶段的学习过程中,缺乏正确自主的学习意识和学习习惯,因而对于一些基础理论上的知识掌握不扎实,甚至有部分学生对于英语语言学科的学习产生了偏见,进一步影响了学生的基础英语综合知识的夯实。而在面向当前信息化听说课堂构建与发展的背景下,中职院校英语教学愈来愈趋向于高效化和高质量化发展,也愈加注重对于学生听说读写综合能力的培养与提高。但由于学生自身基础上的不牢靠,在面向当前高新科学技术引入教学时,呈现出手足无措的现象,甚至在听说读写综合能力的培养方案执行过程中,由于自身单词、语法上积累的薄弱,更是对于听说读写基本技能掌握不完善,无法顺利开展阅读与写作学习。这一问题使得中职学生在参与英语信息化听说课堂合作学习的过程中,呈现出一定的自卑感,甚至出现滥竽充数的现象,不仅影响了中职学生良好英语学科综合素养的培养与发展,更严重降低了中职英语信息化听说课堂教学合作学习的效率。

3.3 缺乏规范,合作学习质量一般

大多数中职学生在参与英语信息化听说课堂合作学习的过程中,缺乏一定的目标导向和任务规范,从而呈现出学习上的盲目性和不规律性。造成这一现象的主要原因是学生缺乏自主学习意识和明确的学习规范体制,不能以此为指引,养成良好的学习行为习惯。尤其对于中职学生来说,大

(下转第69页)

(上接第 67 页)

多被普高拒之门外，无学可上。这一群体不仅缺乏明确的人生目标，也没有学习念头，久而久之，在盲目和规范性不足的学习模式下，不仅不利于学生经与基础知识的夯实，更进一步影响了学生合作学习的质量。与此同时，在中职英语信息化听说课堂构建过程中，结合新兴教学媒介，这一教学媒介对于中职学生来说既有新奇性又有未知性，学生在合作学习参与过程中，往往会偏离原本教学目标，对于信息化听说课堂教学设备进行研究，而忽略了对于英语听说能力和综合读写能力的培养与发展，这也是造成当前中职英语信息化听说课堂合作学习质量一般的一个重要因素。除此之外，这种缺乏规范性的课堂教学体系和模式，在一定程度上促使小组合作学习呈现出杂乱性和无序性，更进一步的导致了合作学习的质量低下。

4 结论思考

综上所述，在当前信息科学技术被广泛应用在教学领域的背景下，越来越多的教师不仅要关注对于中职学生整体学习素质和学习能力的培养与发展，更要在教学研讨分析的过程中，注重对于教学媒介个性优势的发挥，从多方角度考虑，切实推进中职学生整体英语听说读写能力及素养的培养。在针对当前中职英语信息化听说课堂中学生合作学习的现状展开调研和分析的过程中，我们也进行了反思。

首先，在以往课程教学过程中，我们缺乏对于学生生理适应性和最近发展区的综合考量，在课程展开过程中，过于关注课程标准任务的落实与完成度，而忽略了对于学生学习兴趣和学习动力的培养与激发。因而，在后续中职英语信息化听说课堂合作学习展开过程，我们不仅需要考虑到教育教学革新与优化的路径，更要结合信息化听说课堂优势与中职学生在这一个时期的身心发展特点，在有效提升中职学生对于信息化听说课堂适应性的同时，以新兴新奇科学技术调动学生对于英语听说读写技能培养的兴趣和小组合作学习的参与度，进一步夯实学生的英语学科理论基础。其次，在中职英语信息化听说课堂合作学习展开的过程中，我们还应注重对于整体课程的规范性设置，以充分贴合学生最近发展区及其个性发展趋势的教学设计与教学模块划分，保证整体听说教学展开的有序性和规范性。在有效发挥信息化听说课堂优势与个性的同时，以此为基准，为培养学生综合发展的听说读写技能构筑良好的平台，进而有效提升学生的合作学习质量与效率。

本文为昆山市教育科学“十三五”规划立项课题“信息化课堂中合作学习的实践研究——以中职英语听说课为例”（课题批准号：20060，主持人：沈晓婷 顾盛莲）的阶段性研究成果。

（作者单位：昆山花桥国际商务城中等专业学校）