

知识文库®

2020/24 总第496期



ISSN 1002-2708
9 771002 270180



“教—学—评—一致性”在低年级“看图写话”中的运用——以二年级下册《想象写故事》为例	张雪梅 38
基于积极心理学的小心理健康教育的实践与思考	韩铁飞 40
浅论小学生日记教学与训练	程 奇 41
提高后进生小学数学的学习能力方法初探	倪洪雷 43
让幼儿成为时间管理的主人	马晓娟 44
立足儿童立场，守望可爱精灵	潘 颖 46
浅谈小班幼儿阅读区的创设与指导	张丽红 47
以人为本理念在小学学校管理中的融入分析	朱 燕 49

职业教育知识

信息化教学在中职教语文教学中的应用	韦 静 50
基于市场需求环境下中职数控技术的教学改革探究	陈 南 52
单招语文古诗词教学的有效策略探究——以江苏中职语文第二册第二单元“心灵的歌吟”教学为例	冯 芹 53
中职学校立德树人长效机制的构建	程 艳 戴建兵 55
中职思政理论课程中学生工匠精神的培育探索	刘晓芳 56
文学经典阅读与中职生和善人格构建	柏良君 58
中职英语信息化听说课堂中合作学习教学实施策略研究	顾盛道 59
中职英语阅读教学中的人文素养的培养策略探讨	归奕周 61
从问题出发，浅谈中职教师专业发展	胡月霞 62
探讨“以就业为导向”的中职英语教学模式	陆强威 64
中职英语信息化听说课堂中合作学习的评价研究	陆 莹 65
中职英语信息化听说课堂中学生合作学习的现状浅析	沈晓婷 67
有效提问策略在中职财会教学中的应用	王 焱 68
微信在中职家校沟通中的探索与实践	杨吟梅 70

高等教育知识

浅谈高职院校立德树人体系构建途径	傅小蒙 71
高校辅导员核心素养体系研究	刘征兵 73
高职生创新创业意识存在问题与策略	冯 桥 74
电商营销实用方法及案例解析——《服装市场营销》课程教学探究	周凡琳 76
论高校思政教学话语存在的问题及构建	尤培雯 78
以专业为导向 探索高职数学教学新模式	顾钱娟 79
信息化教学在课堂教学和实践教学中的应用模式探究	徐亚娟 81
基于职场环境下的高职英语口语教学分析	陆文文 83
高职院校汉语言文学专业人才培养模式探究	胡书云 85
高职院校学前教育专业学生体育教学能力培养路径探析	殷玉霞 86
高职英语线上线下混合式教学模式探究	张瑞钰 88
基于智慧课堂的大学英语混合式教学模式	荀晓琳 90
情景式教学在高职院校英语教学中的有效应用	高梅歌 91

探讨“以就业为导向”的中职英语教学模式

陆强威

中职教育以为社会发展培养实用型人才为目标开展一系列的英语教学活动,因此,中职英语教学应当以就业为导向,重点提高学生的英语运用能力。本文从中职英语教学现状出发,首先分析了“以就业为导向”的中职英语教学模式的基本原则,随后探讨了“以就业为导向”下构建中职英语教学模式的方式,希望为有关专业人士带来一定的参考与借鉴。

受到我国传统教育理念与教学方式的束缚,中职英语课堂教学中教师主要采用以讲述为主的“灌输式”教学方式,教师在课堂教学中居于主导地位,严重忽视了学生的主体性,教学内容以英语词汇、语法以及句型等为主,严重忽视对学生的英语口语能力的锻炼。“哑巴式”英语在我国英语课堂教学中极为常见。基于此,在社会快速发展的背景下,中职英语教学改革与创新,以就业为导向重点提高学生的英语运用能力,更好的服务于学生今后的就业。

1 当前我国中职英语教学中存在的主要问题

首先,中职英语缺乏对英语教学足够的重视,无法认识英语技能对学生今后职业发展的重要性。正因如此,中职学校忽视对英语教学的投入;其次,专业英语教师素质有待提升,教师的综合素质低是制约中职英语教学质量提高的重要因素;再次,中职学生的英语学习基础不同,在中职教育快速发展的背景下,中职学校近些年不断的扩大招生规模,学生英语基础存在明显差异。此外,部分学生对英语学习存在提供心理,教师未考虑学生的差异性情况下在英语课堂教学中采用“一刀切”教学方式,无法保障英语课堂教学质量与效果;最后,英语教学与生活实际相脱节。教师主要根据教材内容进行英语教学活动,忽视贴近学生的生活实际,未做到以就业为导向,对于学生今后职业发展是非常不利的。

2 “以就业为导向”的中职英语教学模式准则

2.1 中职教育自身定位

不同于普通的高中教学,职业教育的最为突出的特点在于重视提高学生的实践能力,以此满足社会经济发展对高素质人才的需要。基于此,以就业为导向的中职英语教学模式的核心在于提升英语知识的实用性,以此增强学生的就业实力。

2.2 课程设置科学合理

在课程设置方面,中职教育要以就业为导向,制定集理论与实践教学为一体的课程体系,使课程设置更为有效,更具有针对性。学以致用是中职英语教学最终的目标,以此帮助学生今后顺利走向工作岗位。所以,以就业为导向的中职英语教学模式是对传统教学模式的重大突破,对于提升英语学习的实用性有着重要作用,从而促进学生的综合能力的提高。

2.3 注重未来职业发展

64 知识文库 2020.12 (下)

(上接第64页)

在教学评价环节之中,传统模式下的中职教学中,教师主要是根据学生的考试成绩进行评价,难以保证评价的有效性,无益于提高学生的英语能力。所以,以就业为导向的中职英语教学中要对单一评价方式进行创新,重视以就业为导向对英语教学评价进行优化,主要可以从以下几个方面入手:其一,重视对实践教学与教学过程的评价,重点强化对学生的英语实际操作能力的考核。此外,要综合应用笔试和口试相结合的考试方式,将学生课堂表现以及学习态度等纳入至考核范围内,重点考核学生的英语听说读写能力,充分激励学生不断努力学习英语知识,解决与处理学习英语学习道路上的难题,促进学生的不断的进步与发展。

除此之外,通过不断的改进与优化评价方式,激励学生参与至英语学习活动之中,全面提高学生的英语实践能力,促进学生英语综合能力提高,以此满足社会发展对高素质英语人才的需要,帮助学生毕业后顺利完成就业,实现人生梦想与人生价值。

3.4 加强“双师型”师资队伍建设

以就业为导向的英语教学活动,对于教师的专业水平与综合素质提出更高的要求。所以,中职学校应当重视加强对英语教师队伍的培训,全面的提高教师的专业水平与综合素质,从而建设一支双师型的教师队伍,满足中职学校英语教

随着社会的进步与发展,社会发展对高素质人才的高质量越来越多,而掌握英语这项技能能够增强学生的就业竞争力,更好的胜任日后的各项工作。所以,中职英语教学应当以帮助顺利就业为目标,在教学中要根据社会岗位需要,有针对性的开展教学活动,为学生今后的职业发展打下坚实的基础。

3 以就业为导向构建中职英语教学模式路径

3.1 围绕专业设置英语教学内容

中职学校以培养高素质的技能型人才为目标,以就业为导向的英语教学模式要根据岗位需要选择教学内容,主要包括了以下几点内容:其一,实行对专业的合理分类,将整个专业与岗位特点实行分类;其二,针对对于英语有需要专业,要开展专业化的英语教学活动,并根据职业岗位对语言需要,相应的设计课程内容。

比如,对于空乘专业而言,其对于学生的英语水平有较高的要求,需要学生准确、规范的掌握语音、语调以及法等,确保在与国际友人的交流中可以说出流利的英语。所以,针对空乘专业学生的培养,要重点锻炼学生的英语口语能力;对于计算机专业而言,要根据专业有关操作程序专业软件以及通用软件特点,相应的融入英语教学内容,深化学生对英语知识掌握同时,为学生今后走向工作岗位定知识技能基础。对于机电类专业而言,主要是融入仪器说明以及国际通用标准等方面内容,全面提升学生的岗位适应能力以及操作水平。总之,中职学校应以就业为导向,设计具有实用性与针对性的教学内容,从而促进学生的职业英语水平提升。

3.2 以就业为导向转变教学方式

传统的中职英语课堂教学中,教师主要采用以讲述为主的“灌输式”教学内容,教学内容也仅仅是局限于教材内容,难以点燃学生的英语学习兴趣,许多学生在英语教学活动中小做无天的活动,诸如阅读、看小说以及打游戏等等,无法保障中职英语课堂教学质量与效果。基于此,以就业为导向的中职英语教学首要任务是对传统教学方式方式进行创新,在课堂教学过程之中应用多样化的教学方式,比如,在英语课堂教学中教师可以采用游戏教学法,让学生在愉快的游戏活动中既收获乐趣,又强化学生对英语知识的掌握。比如,在学习“How to get to the nearest bank?”这一部分内容时候,教师可以在教学中采用角色扮演法,由不同学生分别扮演路人、商店店员、出租司机以及问路人等,让学生模拟出问路的情境,这样不仅可以让学生参与至英语教学活动,而且锻炼了学生的英语表达能力。

3.3 以就业为导向优化教学评价方式

(下转第66页)

的需要,双师型的教师可以根据用人单位的需要,并结合学生专业特点,选择合适的英语教学内容,为英语教学活动的有效性针对性提供重要保障,在保证专业教学质量与效果同时,提升学生的就业竞争实力。

3.5 重视开展实训活动

中职学校应当加强对企业的合作与交流,让学生定期参与至企业实训活动中,使得学生更好的理解以后的工作内容,为今后走向工作岗位奠定基础。此外,针对当前我国英语教学中存在着哑巴式英语问题,教师在开展英语教学中要重视开展口语交流活动,引导学生应用所学的英语知识进行日常的沟通,真正的实现“学以致用”的目标,提高学生的英语应用水平,增强学生市场竞争力。

4 结语

综上所述,在全新的教育背景下,中职院校要重视对于传统英语教学模式的改革,以就业为导向创新英语教学模式,通过改进教学方式、优化教学内容、创新教学评价方式以及建设双师型教师队伍等途径,保障以就业为导向的中职英语教学质量与效果,将学生培养成为社会发所需要的高素质人才,推进我国社会经济建设的繁荣发展。

(作者单位:昆山花桥国际商务城中等专业学校)