

听课笔记

| 课题 | 过去的年 | 学科 | 语文 | 执教者 | 金秋超 |
|--|--------|----|-------|--|-----------|
| 学校 | 花桥商务城中 | 班级 | 18计算机 | 日期 | 2019.12.5 |
| 课堂教学主要情况 | | | | 反思 | |
| <p>一. 课题导入:</p> <p>二. 解题: 腊八 过去的年: 辞灶日 → 文中 除夕</p> <p>圈点钩画法: 填写学案表格;</p> <p>三. 赏析课文:</p> <p>1. 腊八: 熬粥</p> <p>2. 辞灶: 如何对待灶王爷: 两碗饺子, 关东糖</p> <p>3. 除夕: 包饺子, 吃饺子.</p> <p>四. 教赏析第8段: 除夕</p> <p>1. 教师范读朗读:</p> <p>2. 学生想象画面: 神秘 烛, 祖先像, 夜, <u>高头妈</u>.</p> <p>3. 哪个词多次出现? (孩子, 农村生活) 神秘</p> | | | | <p style="text-align: right;">响起了, 精简.</p> | |



4. 作者对作者刻画情景色彩的词语?

- ① 烧柴火、草泔房;
- ② 开心—孩子/大人? (为何而忧?)
- ③ 家中是否祭祀? 莫言对祭祀这种习俗的态度?

动作: 举起、跪下、放下、点燃、/ 儿子。

④ 文化传统:

过去的年 — 今年的年
guò nián guò nián

5. 双喜祝颂:

6. 投票: 哪些习俗家中还有?
师生共同回味过年习俗。

五. 最后一段: 诵读

没有美食的诱惑, 没有化装的心思, 没有神秘的气氛

风箱 (删)

夜一黑

灶火一红

② 色彩神秘

③ 仪式神秘

④ 时间神秘

牛肉?

—— (删)

| 评估 | 教学设计(10分) | 教学实施(50分) | 教学效果(40分) | 总分 | 等第 |
|------|--|-----------|-----------|----|----|
| 分值 | 10 | 45 | 37 | 92 | A. |
| 综合评价 | 启示: 教师有感情感染力, 情境教学激发学生兴趣 运用信息化手段 将传统与现代相结合。 | | | | |
| | 建议: 拓展引申内容要紧扣主题, 不要节外生枝. 自由联想; 围绕: 神秘: 展开, 品味语言, 体会作者寄予的情感。 | | | | |

