

# 江苏省职业教育教学改革研究课题

## 申报书

申报类别： 一般课题

课题名称： 中职教师“自适应”专业发展机制的实践研究

选题分类： 师资队伍建设

课题主持人： 孙玉丽

工作单位： 昆山花桥国际商务城中等专业学校

联系电话： 18013280506

电子信箱： 444706178@qq.com

江苏省职业教育教学改革研究课题管理办公室制

## 填 写 说 明

一、申报类别填写“重点课题”或“一般课题”。

二、课题名称应科学、简明、规范。

三、选题分类:在德育、专业建设、课程教学、教育信息化、师资队伍建设、综合等六个类别中选项填写。

四、课题主持人根据需要,可采用双主持人制。相关材料需经单位审核后签署意见,加盖单位公章。

五、重点课题申请人须具有副高级以上专业技术职称,否则须有两名正高级专业技术职称的同行专家推荐,推荐意见请附本申报表后。

六、申报书提交一式3份。内页填写为小4号字,A4纸双面打印,左侧装订成册。可根据需要增补插页。

七、课题申报相关资料电子稿可从江苏职业教育与终身教育研究网(网址:<http://www.jsve.edu.cn/>)科研资讯栏目下载。

一、课题主持人及主要成员信息					
主持人姓名	孙玉丽	性别	男	年龄	41
行政职务	教务处主任	职称	高级讲师	从事的专业(学科)与年限	电子电工17年
学历	研究生	联系电话	18013280506	邮政编码	215332
主持人姓名	黄磊	性别	男	年龄	46
行政职务	校长	职称	高级讲师	从事的专业(学科)与年限	财会22年
学历	研究生	联系电话	13862678790	邮政编码	215332
通讯地址					
课题组主要成员	姓名	职称	工作单位	从事的专业(学科)	研究分工
	查维康	高级讲师	昆山市教育局教学研究室	职业教育管理	行动研究
	胡月霞	讲师	昆山花桥国际商务城中等专业学校	职业教育管理	现状调查、访谈
	王星星	讲师	昆山花桥国际商务城中等专业学校	职业教育管理	现状调查、访谈
	花艳	讲师	江苏省昆山第一中等专业学校	职业教育管理	现状调查、访谈
	乔梦婷	讲师	昆山花桥国际商务城中等专业学校	职业教育管理	行动研究
	唐蒙蒙	讲师	昆山花桥国际商务城中等专业学校	职业教育管理	技术支持
主持人相关研究主要成果	序号	成果名称			备注
	1	电子电工专业教学有效性提高措施分析			职教通讯
	2	创新发展是职业教育跨越“拐点”的有效途径			江苏教育
	3	名师引领 携手共进 推进名师工作室建设——以江苏省昆山第一中等专业学校为例			江苏教育
	4	视频数字化实训教学设备改造与应用实践研究——以数控技术应用专业为例			江苏教育

	5	利用模拟软件改进中职网络构建课程教学的探索	中国信息技术教育
	6	对口单招电子技能实训教程	苏州市校本教材二等奖

## 二、研究现状综述与研究价值

### 1. 国内外同一研究领域现状

#### (1) 国内外教师专业发展现状

##### ①教师专业发展内涵的界定

国内外研究者对教师专业发展内涵的界定观点不尽相同，这里一共分为三大观点。

第一类观点是将教师专业发展看作是一种教师成长的全过程，如：霍伊尔（Hoyle, E. 1980）将教师专业发展看作是一个教师在职业生涯的每个阶段所要掌握的相关专业知识和技能，并良好地用以专业实践中的过程；佩里（Perry, P）认为教师专业发展是教师专业生活中的成长体现，这种成长体现在教师自身具体表现形式为增强信心、提高技能、不断拓宽和深化学科知识和强化在课堂中为何这样做的意识等方面上；罗清水则认为教师专业发展是自我抉择的各种活动和学习历程的具体体现。这类研究者强调的是专业发展为一个整体的过程，在这个全过程中，对相关知识和技能等进行分段并在相应的实践中各自体现出来。

第二类是将教师专业发展看作一种促进教师成长的过程，如：利特尔（Litter, J. W.）将教师专业发展研究归为两种不同的路径，一类是研究教师该如何掌控教学，另一类是研究教师怎样学会教学，前者侧重教学过程中的复杂程度，而后者则侧重教学过程中的动机和条件；斯帕克斯（Sparks, D.）将教师专业发展与“在职教育”、“教师培训”等同看待，促进专业发展的过程应体现在教师培训和职业教育中；威迪恩（Wideen, M.）主张学校改变相关的活动来影响教师教学和发展，主张训练教师教学的技巧，认为专业发展是一种手段，也是一种目的。这类研究者观点是将教师专业发展过程化。

第三种则是涵盖前两种理解，例如叶澜认为教师专业发展是一个教师不断更新、

推演和丰富其专业结构的动态过程。

## ②教师专业发展途径

教师专业发展途径国外研究主要体现在教师自我反思、校本培训、案例研究和建立相关学校（如美国 PDS）这四个方面，而国内则主要集中在教学反思、培训、共同体等几个方面。如潘琦在《基于研究共同体的教师专业发展个案研究》中从研究共同体这一途径研究如何促进生物教师专业发展；徐美娜从建构主义学习理论的角度出发，认为反思是教师专业发展的有效途径并且相应提出了建设教师学习共同体的策略；李伟，王岩结合课改对信息技术教师的要求，分析其培训中存在的问题并提出校本培训的建议。在教师专业发展途径上没有哪一种途径是通用的，具体情况要根据研究者实际研究情况而定。教师专业素质结构则是教师专业发展的具体体现，研究者们因为对内涵、阶段和途径定义不一样，所以提出来的素质结构也不尽相同。我们不难看出，这些素质结构里，基础的两个点为知识和技能。他们对心理、理念、理想、意识等这类词语表述不一，但是统一描述的方向都是情意情感这一类，这也与《中学教师专业标准（试行）》三大维度的界定不谋而合。

## （2）国内外教师专业发展平台的研究现状

### ①国外教师专业发展平台的研究现状

国外用于服务教师专业发展工作的网络平台一般由大学、教师协会或公司承办和管理，主要的网络平台形式有三类：

一是整合了大量用于教师自主专业发展的资源，如美国教师网站、BBC-School-Teachers-Home；

二是为学科教师提供短期培训，如 Pathways to school improvement，该网站有大量资料和资源，可下载查看，开设有教师专业发展专栏，能够为教师专业发展提供更多的帮助；

三是教师社群类的网站，如 Tapped In，教师们可以与同事或学生参与主题讨论。

### ②国内教师专业发展平台的研究现状

近几年来，国内也开发了一些基于网络的教师发展平台。主要的网络平台形式有以下几类：

一是国家或区域教师发展平台，主要是由国家或各地教研部门或电教馆组织，如永康市教师专业发展平台，高等职业学校教师专业能力发展平台等，其功能多为传达教育政策信息，强调教研机构的行政组织和管理作用；

二是校本性的教师发展平台，这类平台主要以学校为单位，使用范围主要为学校内部教师，具有较强的针对性，便于同事之间进行互动交流；

三是教师专业发展主题资源网站，比较具有代表性的网站如桂中英语教师发展网；

四是教育博客。教师和学生利用博客进行互动交流，教师可以通过博客记录自己的教学心得、教学反思，并上传教案作业、链接资料等。教师之间也可以进行评论回复，从而实现知识的共享，帮助教师进行知识管理和教学反思。

综上所述，国内现有的教师专业发展平台的研究和设计主要针对中小学教育，针对职业院校的发展平台还很少。另外，现有平台普遍存在的主要问题是网站不能很好的调动教师的主动性，没有让教师真正参与到网站中来，教师无法主动上传、修改或评价资源；即使能够进行评论和交流，教师间的互动交流也很少，没有真正发挥起共同交流共同成长的作用，更重要的是不能满足教师个性化成长，不能提供适合的学习路径。因此，需要针对昆山教师专业发展的特点建立起符合地方特色的职业院校教师专业发展要求的网络平台。

## 2. 课题研究的价值

(1) 近五年来昆山市中职校新进教师近 100 名，2019 年又要新进 40 名，占昆山市中职在校教师的近四分之一，这一部分教师的教育背景各不相同（部分来自企业、部分来自高校毕业生；部分学过教育学心理学，部分没有接触过等等）专业成长将会影响到昆山中职教育的整体水平。因此中职教师专业发展的实践研究无论对于社会发展、昆山教育事业还是教师个体成长，都是具有极为重要的意义和价值。

(2) 《2017-2018 互联网教育发展趋势报告》指出，41.0%的消费者希望借助人工智能（AI）能够寻求到适合的学习路径，寻找到破解自主学习、建立终身学习兴趣和个性化学习方法。依托自适应引擎、智能测评等手段搭建的中职教师专业发展的自适应学习平台，能在保护个人隐私的前提下为教师推送适合个人成长的学习路径、提供

符合个性化需求的差异化教育服务、为教师实现量身定制的教育课程就迫在眉睫。希望能够借助平台利用技术将更好的教育资源和人才资源集合起来,能为中职教师提供一个资源共享、在线学习、交流互助的平台,也为其他职业院校提供借鉴和经验,为教育行业带来新的发展能量和模式。

### 三、课题设计论证

#### 1. 本课题的研究目标与内容

##### (1) 研究目标

①厘清昆山市中职教师专业发展的内容和需求。调查昆山市中职教师专业发展现状及存在的问题,分析影响中职教师专业发展的因素,借助中职骨干、特级教师专业发展的成功经验,帮助教师树立正确的教师专业发展观,找到昆山市中职教师的专业发展内容和需求,为建构昆山市中职教师专业发展自适应学习平台提供可靠的依据。

②提出昆山市中职教师专业发展新机制。根据昆山市中职教师专业发展的现状、存在的问题,影响因素、成功经验,有针对性的提出昆山市中职教师专业发展的新对策、新机制。

③构建昆山市中职教师专业发展的自适应学习平台。基于中职教师专业发展的内容和需求结合新对策、新机制实施行动研究。

##### (2) 研究内容

##### ①昆山市中职教师专业发展的现状及存在的问题的调查与分析研究

通过问卷调查、调研(包括课堂听课、说课和教师访谈)等途径,从职业教育教师的专业知识、专业技能和专业情意三个方面研究,得到昆山市中职教师专业发展的现状的第一手资料。

##### ②影响中职教师专业发展的因素研究

围绕研究目标,学习与借鉴学界的研究思路与方法,搜集文献、整理文献,从中职教师的个人(教师性别、教龄、学历背景、心理等因素)、外部环境(教学对象、行政机制)两个维度厘清影响昆山市中职教师专业发展的因素研究。

##### ③中职骨干、特级教师专业发展的成长路径研究

通过问卷调查、现场访谈、文献研究法来展开研究，力求真实客观展现苏州职业教育骨干教师、特级教师的专业成长之路，总结成功经验，为制定昆山市中职教师专业发展的新对策、新机制提供有价值的启示。

#### ④提出昆山市中职教师专业发展的新对策、新机制

根据教师发展螺旋上升的特点和入职五年内的教师（含第五年）每一年的特殊性，学校和昆山市教研室提出个性化教师发展外部驱动的行政机制，主要表现在按教龄、学历背景区分课堂评价的重点、每年发展的目标等，教师根据自身情况制定自主发展计划。

#### ⑤构建昆山市中职教师专业发展的自适应学习平台

开发利用自适应学习技术形成教师发展的“螺旋式”上升的有效发展通道的昆山市中职教师专业发展的自适应学习平台，该平台是在借鉴了国内外智能学习系统的基础上，利用自适应学习技术，采用 B/S 架构，即浏览器/服务器（Browser/Server）结构，采用 ASP.NET 编程技术，使用 SQL Server 2005 后台数据库的一种针对教师的个体特征动态提供个性化学习活动的计算机软硬件系统。该平台的使用者定位于入职五年内的教师，慢慢向其他年龄阶段的老师推广。

#### (3) 研究重点、难点

①重点是昆山市中职教师专业发展新对策、新机制研究，帮助教师树立正确的教师专业发展观。

②重点是构建昆山市中职教师专业发展的自适应学习平台；

③难点是选择合适的算法实现自适应学习，实现教师发展的“螺旋式”上升的通道。

#### 2.可能的创新之处：

构建自适应学习平台，促进五年内入职教师“螺旋式”上升发展，为昆山市中职教师专业发展寻求适合的路径。

#### 3.研究思路、方法和阶段安排

##### (1) 研究思路





## (2) 研究方法

①文献研究法。学习并借鉴已有研究成果，认真学习课程论、教学论、学习论以及教育学、心理学等相关理论，正确理解教师专业化发展。

②调查研究法。充分了解各职业学校教师专业发展的实际情况，充分了解教师在专业发展方面真实想法和对职业学校教师专业发展的建议和意见等。

③案例研究法。基于苏州职业教育骨干教师、特级教师的专业成长之路的研究，是具体的、实在的行动研究，研究的目的是为了寻找更为有效的策略和方法，是为了解决教师专业发展实践中面临的实际问题。

④访谈法：主要用在现状研究、存在问题、专业成长的经验启示的深入研究里，借用录音、做笔记等方式记录访谈结果。

⑤行动研究法：中职教师专业发展新对策的实践——构建昆山市中职教师专业发

展的自适应学习平台。

### (3) 研究过程

本课题分三个阶段进行研究，循序渐进，稳步推进。

①准备阶段：整体设计，建构框架，开题研讨。（2018年9—2019年2月）

I 召开课题研究准备会；

II 成立课题组，明确分工职责；

III 做好前期调研，分别收集、整理有关文献资料，请有关专家指导；

IV 制定课题研究计划和方案，启动课题研究。

②实施阶段：组织实施，全面推进。（2019年2月—2020年6月）

I 做好课题研究计划预案，在做中推进和完善课题研究。

II 定期召开研讨会或网上交流、组织课题成员外出学习，总结交流经验，及时撰写阶段性成果报告。

III 邀请有关专家现场指导。

IV 广泛听取意见，修改并完善研究方案，及时调整研究计划。

V 确定研究对象，采用观察法、访谈法等进行个案研究，及时整理和分析资料。

③深化阶段：突出重点，攻破难关（2020年6月—2021年12月）

I 2020年11月~12月期间进行中期评估，归纳、分析、反思、总结取得的阶段性研究成果和研究过程中存在的问题。

II 形成工作小结，撰写阶段性报告，收集整理实验资料。

III 邀请教育专家、技术专家现场指导突破难关。

IV 收集平台研究过程资料和成果，分类保存，撰写阶段性成果文章。

V 对研究对象采用观察法、访谈法等进行个案研究，及时整理和分析资料。

④总结阶段，撰写总结，课题鉴定。（2021年12月—2022年6月）

I 全面总结研究工作，完成结题报告；

II 收集数据，进行分析；

III 整理教师专业化发展典型案例资料;

IV 收集、汇编课题相关资料、论文集;

V 组织推广教学活动、展示成果;

VI 邀请有关专家, 举行结题鉴定会。

#### 四、课题的预期成果

	成果名称	成果形式	完成时间
阶段成果	昆山市中职教师专业发展的现状	研究报告	2019年09月
	昆山市中职教师专业发展存在的问题	研究报告	2019年09月
	苏州职业教育骨干教师、特级教师的专业发展之路	案例集 交流材料	2020年10月
	构建地方特色的中职教师专业发展新机制——以昆山中职教师为例	论文	2020年12月
	昆山市中职教师专业发展的自适应学习平台	在线学习平台	2021年01月
最终成果	职业教育教师专业发展的现状	研究报告	2019年09月
	构建地方特色的中职教师专业发展新机制——以昆山中职教师为例	论文	2020年12月
	昆山市中职教师专业发展的自适应学习平台	在线学习平台	2021年01月

#### 五、课题研究的保障条件与措施

本课题组构建昆山市中职教师专业发展的自适应学习平台已有的良好基础:

序号	基础和保障	具体保障
1	外部驱动 行政机制	昆山市教育局教研室制定的关于青年教师“一二三”考核工程和“教坛新秀”的相关规定(滚动修订), 青年教师培养方案(学校)
2	校企合作 技术支持	苏州有方智慧信息技术有限公司(目前正在和我校合作开发电子技术专业学习支持系统)有开发自适应引擎的经验
3	课题组成员 技术支持	有开发多个手机APP软件, 搭建过数个政府、企业网站, 在腾讯任职的经验

申报人所在单位意见（高等职业技术学院由科研管理部门填写）：

盖章

年 月 日

市职业教育教研机构或高等职业技术学院审核意见

盖章

年 月 日

省专家评审意见：

1. 建议立项为重点课题（    ）

2. 建议立项为一般课题（    ）

3. 建议不予立项       （    ）

专家组组长（签字）：

年 月 日

省职业教育教学改革研究课题管理办公室审定意见：

盖章

年 月 日