

“十三五”专业发展规划

昆山花桥国际商务城中等专业学校

二〇一六年七月十日

为进一步优化专业结构、加强内涵建设、提高教学质量和人才培养水平，为地方经济社会发展提供更为有力的人才资源支撑，根据学校“十三五”发展规划，特制定本规划。

一、发展环境与基础

（一）教学发展的外部环境

“十三五”期间是我国全面深化改革、全面推进依法治国，加快经济发展方式转变的重要历史时期，也是职业学校发展难得的重要战略机遇期。一是《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》明确提出要大力发展职业教育，将职业教育摆在更加突出的位置，并纳入经济社会发展和产业发展规划，为职业学校的发展注入了新的活力；二是随着区域产业结构调整与转型升级步伐的不断加快，迫切需要数量充足、结构合理的技能型人才作为支撑，为我校专业建设和人才培养工作提供了更为广阔的发展空间。

以提高质量为核心，以“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”为主线，中职与高职协调发展、教育与培训相互配合，技能型人才、高端技能型人才、复合应用型人才系统培养已成为职业教育发展的新趋势；深化教育教学改革，推进体制机制创新，已成为新时期职业教育发展的重点。

（二）教学发展的内部基础

“十二五”时期，我校成功申办三星职业学校，专业建设、基地建设、课程改革得到了加强，以工学结合为切入点的教学改革取得了初步成效。专业、团队、课程等还不具有很强的竞争力，标志性、引

领性成果不多，管理水平和综合实力有待全面提升。

专业集聚形态初显，专业群内涵有待提升。学校已基本形成了与区域主导产业发展相适应的专业门类，并已着手专业群组合，开展了校级、省级重点专业建设。但集聚度不高、专业资源不足的状况仍然较为突出，进一步优化专业结构、集聚专业资源、建设专业品牌的任务还十分艰巨。

课程建设不断加强，建设成效还不能适应发展需要。学校加强了对课程体系改革的指导与引导，积极倡导“任务引领、行动导向”模式，经费投入逐年加大，建设水平有所提高。

二、发展思路与目标

（一）发展思路

坚持“育人为本、以德为先”，将学生发展作为学校教学发展根本任务，坚持“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”，创新、产学研合作体制机制和人才培养模式。以社会需求和学生接受职业教育要求为出发点，立足区域产业发展，构建专业教学发展平台；以专业整合和规模调控为手段，引入竞争机制，激发改革活力，引导专业集聚；以资源配置为杠杆，鼓励与促进重点项目建设，构筑专业高地，带动整体提升；以学生成长和职业发展为导向，深化课程体系、教学内容和教学过程改革，大力加强教学设备场所等基本环境建设；以教学质量评价与监控为重点，强化多元化、全方位评价机制建设，不断提高人才培养质量。

（二）总体目标

经过五年的建设与发展，使我校的专业布局与区域主导产业紧密对接，专业集聚度逐步提高，办学规模稳步增长，教学改革快速推进，培养模式不断创新，教学运行高效有序，教学条件明显改善，服务能力显著增强，品牌特色彰显优势。

（三）具体目标

1. 专业结构与区域产业发展相适应，群体对接产学研融合。形成 2 个与地方产业发展相对接的专业群（教学组织形态），其中：现代财经类专业群 1 个，现代服务类专业群 1 个，专业总数控制在 15 个左右；建成一批与产业发展整合度高、专业特色鲜明、省内知名的特色、品牌专业，争取 2 个专业成为省级“特色专业”，4 个专业成为省级“品牌专业”。学校争取成功创建为“江苏省优质特色学校”。

2. 人才培养模式与职业教育要求相适应，教学质量稳步提高。

以全面实施校际、校企和行校等联合培养，切实提高人才智能结构和职业素养为目标，同步推进人才培养模式创新实践与教学改革拓展深化。实施“订单培养”、“人才合作培养”与“联合办学”等，实现专业群合作教学全覆盖，使毕业生本地就业比例逐年提高，专业对口率、专业稳定率普遍高于全省平均水平，行业企业与学生满意度分别达到 80%以上。

3. 课程资源与行动导向教学相适应，优质资源日益丰富。以全校公共课、专业（群）核心课、专业实务课程为重点，累计遴选建设校级重点课程，加大校本教材和课程网络化资源建设力度，加快营造方法灵活、形式多样的学习环境建设。至“十三五”末，立项建设 10 门校级精品课程，其中：4 门左右课程成为市级精品建设课程。

4. 管理制度与培养模式改革相适应，教学管理高效有序。初步建成与“工学结合、校企合作”培养模式改革相适应的教学运行管理制度，修订完善影响教学质量重要环节的质量标准和教师教学学业绩效评价标准；加强教学质量管理制度系统性建设，形成以重点环节质量评价、信息反馈为内核的教学质量督导系统；构建以教学质量纯净评价为基础的资源调配机制和以“数据”为依据的目标管理机制。教学管理与质量监控水平明显提升，各项教学正常有序。

三、主要任务与举措

（一）加大专业整合力度，重点建设现代化专业群

1. 加强专业规划，统筹发展重点。以现有专业集聚形态为基础，进一步加强与区域产业对接，规划建设2个与区域主导产业、战略性新兴产业相对接的专业群，基本形成与区域产业结构调整相适应、群类之间相互支撑的专业群体布局结构；加强整体发展与重点建设的统筹，科学划分群体“核心专业”、“优势专业”、“培育专业”和其它专业，重点保证“核心专业”的基础建设，培育相关专业群。大力加强“优势专业”品牌建设，积极支持“培育专业”特色建设；出台相关鼓励政策与制度，引导专业带头人、骨干教师围绕专业建设带动团队建设和自身专业发展。

2. 加快机制建设，加大集聚力度。坚持以专业群布局专业的发展思路，以岗位群的职业联系和资源共享为纽带，加强群内专业整合。优先将各级精品课程、规划（重点）教材和网络化教学资源建设项目在核心专业、优势专业、特色专业培育，集聚打造专业品牌。

（二）加快推进课程建设、不断丰富教学资源

1. 推进课程体系改革，加快重点课程建设。继续推行“以综合职业能力培养为主线，职业知识和实践技能双系统，基础能力、专项能力、发展能力三层递进”的专业课程体系；全面建设以专业建设指导委员会为指导，与区域性特点相结合的专业标准；以强化专业群对接区域产业群为切入点，深入推进课程内容与职业标准、教学过程与工作过程相对接，深化工学结合人才培养模式改革；以全校公共课、专业群平台课、专业核心课为重点，积极开展以项目课程、学习情境课程为重点的课程建设立项，鼓励教师以课程（组）建设为纽带组建多元合作的课程团队，合作开发工学结合课程，打造精品课程。

2. 加强校本教材建设，创建优质特色资源。以校企合作开发课程为基础，开展由行业、企业参与的校本教材建设；以“教学项目”开发为重点，更新教材结构和内容，创新教材呈现形式；出台校本教材建设、出版扶持政策，完善教材建设管理办法，评选优秀校本教材等

指导用书，鼓励教师积极参与校本教材建设，提高教材建设水平和质量。

3. 加强信息化建设，推进教学方法手段改革。主动适应社会信息化发展要求，加快网络平台与课程网络资源建设，全面推进重点课程网络化；以立项建设专业为重点，围绕专业开展资源库建设，集成系统化的专业、行业教学资源。

（三）加快质量保障体系建设，持续推进教学质量发展

1. 强化教学管理制度建设，构建多元参与的教学质量监控体系。健全和完善影响教学质量重要环节的质量标准，修订《学校课程课堂教学质量评价标准》，重点实施质量标准制定、实践教学运行等环节的质量监控；建立健全校、系两级教学管理制度，加强二级教学管理队伍建设，提高教学运行管理服务水平；加强督导队伍建设，完善学生、督导、同行和学生实习企业等参与的评教机制，构建多元参与的社会评教系统。

2. 建立人才培养共同考核、人才质量共同评价机制。推行柔性化的学业评价办法，将课程考核与项目学习“作品”、学业成绩与职业资格考试、职业技能鉴定、职业技能竞赛等有机挂钩，构建符合学生个性发展要求的学业评价考核体系；加强教学质量过程评价，以“教学项目”效果评价为重点，建立包括课程设计评价、教学资源环境评价、教学项目实施评价等内容的教学评价体系；加强评价专家团队建设，以科学评价促进教学质量发展。

3. 加强教学管理信息化建设，提高教学管理服务能力。完善“教务管理系统”功能，提高系统在教学柔性化组织管理、教学评价中的作用；加强人才培养工作数据库建设，为教学质量、招考办法改革、专业设置优化、人才培养方案制定、课程调整整合等提供科学依据，逐步完善以“数据”为依据的目标管理机制。

4. 加强教学改革研究，推进人才培养质量不断提高。根据教学改

革和质量发展需要，围绕合作办学、人才培养模式和教学内容改革、课堂教学质量提高、学生技能竞赛、教师专业发展、质量评价引导等主题。

四、实施保障

1. 加强领导，统筹规划，狠抓落实。专业建设工作是一项综合性系统工程，为了有计划、有步骤地组织实施专业建设工程及加强专业建设管理力度，学校要加强对专业建设的领导和指导工作，成立以校长为核心的专业建设领导小组，成员包括教务、系部、人事、科研、财务及各专业负责人，负责制定学校专业建设的规划并组织实施。领导小组下设办公室（挂靠教务处），具体负责专业建设规划的实施和日常管理。同时成立专业建设指导委员会，由校内外资深专家、教授和有关政府部门领导组成，负责咨询指导。各专业成立以专业负责人为首的专业建设规划论证小组，论证小组由学校分管主要领导、专家、教研室主任组成，负责本专业的专业建设规划、梯队建设、项目申报的有关工作，做到组织、任务、职责、措施“四落实”。

2. 按照专业建设规划，加强师资队伍建设。专业建设的根本问题是培养高水平的学科带头人和配备结构合理的学术梯队，当务之急是选拔和培养中青年学科带头人。要切实落实《学校师资队伍建设规划》，确保到 2020 年专任教师达到 130 人，其中，研究生以上学历（学位）教师占教师总数的不能低于 30%。对于老专业的师资队伍建设，注重师资梯队的完备、师资学历层次的提高和职称结构以及年龄结构的合理，每个专业都要有专业带头人和专业骨干教师；对于新专业的师资队伍建设，加大引进、培养的力度，尽快形成合理的师资梯队，保证专业教学质量的稳步提高。根据学校专业建设分年度规划，确保提前一年引进或完成培养必需的专业教师。学校对重点专业的人员编制、职称评聘指标、国内外进修、学术交流以及资料设备等方面给予倾斜，有计划地培养和引进高层次专业人才，使每个重点专业点至少有 1-2

名高级讲师以上职称的教师。

3. 逐年加大经费投入，保证专业建设目标如期实现。对新办专业，侧重在图书资料、实验室建设、实践基地、师资培养这四方面加大投入。对待建专业，按规划的时间表，预留专项经费，保证新专业建设顺利进行。对校级重点专业，以3年为一周期，学校每年给予10万元的经费资助，用于改善该专业的教学、科研条件和学术队伍建设。被省教育厅评为省级重点专业的，适当增加资助。对校级、省级、国家级精品课程每年给予1万、3万、5万元的课程补助经费，保证精品课程的维护与共享。