

校企合作发展规划

为了贯彻落实《国务院关于大力发展职业教育的决定》中“要建立职业教育教师继续教育制度”的精神，根据我校实际情况，为提高我校专业教师专业技能和实践操作能力，为规范教师到企业参加实践活动的管理，有效利用社会资源，全面推进我校“双师”型师资队伍的建设，特制定本实施方案。

一、指导思想

积极贯彻落实中等职业教育“以服务为宗旨，以就业为导向，以能力为本位，为生产一线培养高素质应用型人才”培养目标，确立校企合作办学意识，不断探索创新校企合作模式、丰富校企合作内容，提高技能性人才培养的针对性和适应性，提升校企合作办学的层次和水平，推动我校各专业新一轮的内涵发展，不断增强职业学校服务地方经济建设的能力。

二、发展思路

未来三年的时间里，我校财会部将进一步巩固以往在校企合作工作中所取得的成果，充分利用学校发展的各种资源，着力解决制约校企合作中的各种困难和问题，积极探索校企深度融合的办学模式，坚持“政校企行四方联动，产学研立体推进”的校企合作方针，面向市场，面向行业，创新“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”的紧密型校企合作机制与体制，努力实现校企人才共享、设备共享、技术共享、校企文化互补、校企管理互通的深度校企合作关系，全面提升学校的办学竞争力和社会影响力。

（一）专业覆盖更全面，实训基地数量再增加。

创新校企合作思路，坚持实施“政校企行四方联动，产学研立体推进”校企合作工作方针，依托地方政府、地方商会、行业协会、企业以每年开拓校外实训基地群 1 个，签订（每年增加）校企合作企业 5 家，其中 30%为紧密型稳定的校外实训基地；50%为骨干型较稳定的校外实训基地；20%为一般型的校外实训基地。

（二）省级以上的校企合作示范性校外实训基地的建设

为了适应中等职业教育的发展，学校结合自身整体的办学特色，进一步强化学生的实践能力，增强学生在就业过程中的竞争力，按照学校实训基地的建设及发展规划，在市、区领导的关心和大力支持下，学校上下要统一思想，创新思维，狠抓学生实践能力关。在未来三年时间里要建成至少 1 家省级以上的校企合作示

范性校外实训基地。

（三）学生顶岗实习的要求

学生进行顶岗实习,是培育高素质实用性人才的重要举措,是提高学生就业率与就业竞争能力的有效方法。在实习、实训的教学环节上,企业是培养学生的主体,起到至关重要的作用。这种在企业现场进行的实训,使学生在学习技术的同时,熟悉了工厂,适应了岗位,为学生毕业即能上岗,上岗即能工作打下坚实基础。同时也使企业了解了学生,为招收到中意的毕业生创造了良好的条件。因此,在未来三年时间里,每一个毕业学生在企业实地实习时间不得低于3个月以上,同时学校应积极推行二加一得工学结合、顶岗实习模式,并且把顶岗实习纳入到实践教学计划中去。

（四）校外顶岗实习的大力推进

校外顶岗实习是中等职业教育教学过程中的重要环节,是实现人才培养目标的有效途径和重要保证,是毕业生走向社会和上岗前提高综合素质的必经阶段。但由于学生分散在不同的实习单位,给教育和管理带来了很大的困难,为保证学生校外顶岗实习的成效,全面提高校外顶岗实习教育和管理质量,特制定本实施办法。

校外顶岗实习的管理由我校实训处负责牵头、协调、检查和评估;各系部负责校外顶岗实习教学计划的制订、调整和成绩考核,负责校外顶岗实习学生的思想教育;我校成立顶岗实习工作组织,选派专人负责校外顶岗实习的组织管理与实施工作。

（五）组织管理

1. 校企合作办公室的主要职责是:

（1）负责制定校外顶岗实习的制度,督促检查制度落实情况,指导和服务系（部）校外顶岗实习工作。

（2）组织和指导各系（部）开展校外实习基地建设,提供学生校外顶岗实习岗位,掌握学生校外顶岗实习信息。

（3）编制半年顶岗实习经历证书,并根据系（部）提供的学生校外顶岗实习经历证书（复印件）情况,核发就业报到证。

（4）组织开展学生、指导教师、实习单位的问卷调查,发现和解决校外顶

岗实习存在的问题。

(5) 对校外顶岗实习工作进行检查、评估、经验交流，促进校外顶岗实习工作的质量不断提高。

(6) 与实习单位沟通，协调处理实习基地的有关问题，处理校外顶岗实习中的重大问题等。

2. 教管处职责：

(1) 制订学校校企合作教学管理制度；

(2) 协助系部与企业共同制定并实施工学结合的人才培养方案；

(3) 根据市场需要，促进专业教学改革和课程建设；

(4) 指导系部制订校外实训教学计划等。

3. 各系部职责：

(1) 按照系部和专业教育的特点，制定切实可行的校企合作年度计划和方案，并组织实施；

(2) 加强与行业和企业沟通与合作，建立校企合作长效机制；

(3) 搞好顶岗实习管理制度建设，并督促实施；

(4) 制定系部校外顶岗实习工作方面的目标责任和考评机制等。

(5) 校企合作过程的具体组织管理工作（专业培养方案的制定、顶岗实习组织与实施、科研项目的研发和技术服务等）。

三、校企合作办学的体制机制与发展规划

校企合作人才培养模式是我国中等职业教育多年探索的成果，是培养高素质技能型专门人才的有效途径。学校领导对校企合作工作非常重视，各系也在积极行动，开展了各具特色的校企合作工作。

学校在校企合作过程中，主要抓的工作是建立合作管理体制和运行机制，注重找准学校与企业互动的利益平衡点和持续合作的激励点，转变观念，努力提高人才培养质量，提升学校的内涵。因此学校在建立校企合作管理体制和运行机制等方面进行了深入的探索：

一是校企合作的管理体制和运行机制按照公司运作模式进行。我校在校企实体合作培养模式过程中，让企业参与我校人才培养，校企合作双方建立了明确的责、权、利制度，建立了运行保障的管理办法和人才培养质量监督和评价管理办

法。如要制定出《联合办学协议》、《校企联合共建实践基地计划》、《“双师型”教师培养计划》、《企业技术骨干教师聘任考核办法》等。建立了新的教学质量监控体系与评价标准，要求企业参与课程标准的制定和质量监控，要求企业将课程评价标准与教育标准、企业标准和行业标准统一起来。坚持校企合作双方进行教学质量评估和考核，对教学活动的环节进行督察和评价，根据综合评价结果由校企双方给予相应奖励或处罚。

二是企业员工培训、学生顶岗实习和就业建立了互惠双赢的驱动机制

学校承担一定的企业员工培训任务，让员工（尤其是新员工）在接受相关的培训后，迅速进入并融入企业，找到自己所能胜任的岗位。企业接受我校学生顶岗实习和就业，走出去请进来，相互信任，我校在企业员工培训、学生顶岗实习和就业的实践中，拓宽了就业渠道，建立起了稳定可靠的校企合作网络，获得众多的企业支持。为了保证企业员工培训、学生顶岗实习和就业工作的顺利进行，我校与企业建立了一系列运行保障管理办法。如要制定出《企业员工培训管理办法》、《学生顶岗实习指导教师工作职责》、《学生顶岗实习综合能力考核评价办法》、《学生顶岗实习管理与奖励暂行办法》、《兼职教师管理办法》等。

四、未来五年的发展规划：

1. 五年内建成 50 个以上校企合作基地，覆盖学校所有专业，每个专业达 5 个以上。

2. 每年派学校专业教师到校企合作企业顶岗培训不少于 1 个月，派专业负责人到企业进行生产管理学习，派专业骨干教师到企业相关部门，向企业专家学习。

3. 与企业实现“订单”培养，按照企业要求培养学生，每年派学校一年级学生到企业进行参观、见习，二年级学生到企业进行实习，同时为学生工学结合、半工半读搭建平台。

4. 主动服务，搭建新平台，每年为企业职工提供一次在岗培训机会。

5. 以校内实训基地为基础，引入企业运行机制，创建生产经营实体，在优先满足学生实训的前提下，面向社会开展技术培训和生产经营。

6. 完善专业指导委员会的各项工作，定期进行专业建设和课程开发研讨，深化课程改革，加强课程建设，开发校本教材。

五、校企深度融合

实施校企深度融合，即：课程标准与企业标准融合，专任教师与兼职教师融合，学校资源与企业资源融合，学校学生与企业员工融合，学校评价标准与企业评价标准融合，学校文化与企业文化融合，大力推进合作办学、合作育人、合作就业、合作发展的校企合作模式，企业捐赠是校企合作的重要形式，也是学校收益的基本点。我校要积极与合作企业商议，捐赠实训实习工具用品。更加紧密我校与企业的发展行融合。

六、与企业、行业及地方政府的紧密结合

积极探索适应地方政府，行业协会，企业特征、地方特色和学校特点的校企合作模式，产学研立体推进，开展宽口径合作，多样化合作，深层次合作，实现学校和行业协会、企业及地方政府共同制订人才培养方案，共同设置专业、共同设置岗位课程，联合编写校企合作教材，共同打造师资队伍，共同建设实训基地，共同搭建毕业生就业平台，增强办学实力，提高办学质量，形成办学特色，促进学校发展。

昆山花桥国际商务城中等专业学校

20 年 月

