

# 昆山花桥国际商务城中等专业学校

## 德育导师制实施方案

为全面贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设实施意见》和昆山市教育局《关于在全市中小学校试行“德育导师制”的意见》，积极探索当前初中学生思想道德建设的有效机制和实施途径，让更多的教育工作者直接参与学生的思想道德建设，构建全员育人、全程育人、全方位育人的学校德育工作体系，进一步提高我校德育工作的针对性、主动性和实效性，本学期学校决定继续全面推行“德育导师制”。

### 一、指导思想

坚持“德育为首”、“以人为本”，倡导“每一个教育工作者首先是德育工作者”的理念，以“面向全体，不让一个学生掉队”为宗旨，动员多方力量，整合多种资源，形成全员育人、全程育人、全方位育人的良好育人模式，成立以班主任为核心、任课教师为成员的导师组，在学习、生活、道德和行为、心理、体育、艺术等方面为学生提供全方位、个性化的指导和帮助，积极探索学校德育工作管理新模式，逐步实现班级德育工作小组化、目标化、课程化、格式化、活动化。形成着眼全体，关注全面，兼顾个体，既管又导的工作方式，整体推进学校德育工作的新局面。

### 二、德育导师制的内涵

德育导师制是在“整体、合作、优化”教育理念的指导下，将学校班级德育的诸多目标、诸多任务分解到担任“导师”的科任教师身上，导师将依据“用心沟通、以德树德；竭诚交流、以情动情；刻意磨练、以志励志；修身垂范、以行导行”的育人原则，做到既教书又育人，既管教又管导，从而形成整体合作、优化班级管理群的一种班级管理新模式。德育导师制旨在动员全体教师根据学生的个性差异，从思想、学习、生活、心理素质、道德品质等各方面关心帮助学生，促进学生的全面成长。德育导师制是“班级德育工作导师制”的简称。它是依据师生双方的个性、兴趣、特长、爱好，尊重师生双方意愿，确定导师与受导学生，导师对受导学生的思想品行、学习方法、心理成长、生活情感，特长培养等方面予以关注与培育的过程。

### 三、组织机构

学校成立德育导师制实施领导小组，负责对导师工作进行检查、督促、评估。

组 长：黄磊

副组长：陈昌明

组 员：全体中层干部及关工委负责人

### 四、实施方法和步骤

#### 1、摸底调查

(1) 调查并确定能够胜任德育导师的教师。

(2) 调查需要受导的学生及辅导的主要内容（学习、道德、行为、心理、体育、艺术等）；（受导学生名单由各班班主任提供并填写受导学生情况登记表。主要是问题生、学困生、特殊家庭的学生等。）

#### 2、德育导师的确定及使用

(1) 担任德育导师的对象：全体任课教师。

(2) 德育导师的确定：根据自主、公开的原则，以年级为单位，采取个人自愿和集体推荐相结合的办法，由学校德育导师制工作小组确定人选。

(3) 使用办法：领导小组在确定德育导师的人选后，向师生张榜公布，并在各班提交受导学生的基础上进行双向选择最后确定。每学年选择一次，原则上一名德育导师指导1—2名学生。

### 3、明确导师工作职责

按照对学生“思想引导、心理疏导、生活指导、学习辅导”的要求，德育导师的主要职责是：

- (1) 帮助、指导学生形成良好的思想道德品质和心理素质；关注学生的思想、品德、行为表现，防止和纠正不良行为的产生和发展。
- (2) 关心学生的学业进步及个性特长发展，合理指导学生的学习。
- (3) 关心学生的身心健康发展，指导学生的生活和心理的辅导。
- (4) 指导学生合理安排课余时间，引导学生参加积极向上的文化娱乐活动。
- (5) 及时与学生家长、其它任课教师沟通，全面了解掌握学生在各方面的表现。
- (6) 帮助学生解决在学习、生活、身体、心理等方面的困惑。

### 4、确定受导学生

班主任根据学生的实际情况，确定受导学生。每位导师一般指导 1—2 名学生，家境贫寒、行为有偏差、心理有障碍、学习有困难、家庭教育环境不良、单亲家庭等特殊学生群体应优先予以考虑。学生也可以根据自己的需要主动提出受导要求。

### 5、确立受导关系

学校公布选配的导师名单，向导师提供相关学生的材料，进行师生双向选择，学校可根据实际作适当调整。导师关系确定后，由学校颁发证书并记入教师业务档案。班主任要向导师提供受导学生的兴趣爱好、学习优势、学习风格、学习弱势、同伴关系、个性特点、家庭背景等材料，作为导师选择学生的依据和导师开展工作的基础。

### 6、建立工作制度

(1) 建立学生成长档案袋制度。导师要对每位学生建立成长记录档案，追踪学生成长轨迹。内容包括：学生家庭及社会关系详细情况；学生的个性特征、行为习惯、道德素养、兴趣爱好；学生心理、生理、身体健康状况；学生每月的表现、每次考试成绩记录及分析。建立受导学生成长的档案袋，记录受导学生成长过程中的闪光点和不足之处，对症下药，制订受导学生的改进和发展目标并指导其完成。

(2) 谈心辅导与汇报制度。导师每 1 周至少与受导学生谈心辅导一次，并记录辅导内容；受导学生每周一次向导师汇报学习生活情况，建立导师工作记录袋，记录师生活动全过程，必要时可随时汇报和咨询。

(3) 建立家长联系制度。建立定期家长接待日和不定期的家访、电话联络制度，每月至少与受导学生家长联系一次，及时与学生家长沟通，帮助和指导家长改进家庭教育方法。德育导师必须对受导学生本人及其家庭有清晰的了解，对其家庭情况进行简要分析，包括家庭的结构（单亲、重组、挂靠的更要作为重点）。密切与家长联系，指导家庭教育，共同探求教育方法。

(4) 建立个案分析制度。每学期德育导师对受导学生的家庭情况、个性特征、实施目标与步骤、初步效果等进行分析整理，形成学生个案分析，学校定期集中组织导师进行个案分析和评比，必要时对重点案例进行集体会诊，提出解决办法。

## 五、工作原则：

(1) 发展性原则。德育导师的工作必须以促进学生的可持续发展为指向，在全面了解受导学生的基础上，师生共同讨论协商确定符合学生实际的发展目标。

(2) 个性化原则。德育导师要善于发现、研究受导学生的情感、智能、兴趣爱好等个性特点，开展个别化的教育，促进学生的个性发展。

(3) 人本化原则。德育导师要坚持以人为本，尊重学生的人格平等，真诚关爱受导学生，努力成为受导学生的良师益友。

(4) 渐进性原则。德育导师要根据受导学生的身心发展特点、道德水平和认知基础，循序渐进地进行教育，逐步提高受导学生的道德修养与学习能力。

(5) 保密性原则。德育导师在施导过程中，要尊重施导学生的个人隐私，不随意泄露、评价受导学生的思想、学习、生活等方面的问题。

## 六、考核评价

1. 学校德育导师制指导小组根据下列几种情况进行考核：一、每位导师的工作手册记录情况；二、受导学生对导师工作的评价；三、受导学生的实际表现（包括品德和学习情况）。

导师在期末对工作进行自我小结，上交个案分析、导师工作手册（包括交流辅导谈心记载表、学生档案表、德育导师自我小结表等。德育导师制指导小组定期或不定期检查，以监督德育导师工作的开展情况。

2. 学校综合受导学生意见、家长意见、班主任意见及学校领导小组意见对导师的工作进行考核评估。考核评估结果纳入教师学期的量化考核中，并列入学校评优评先条件。对成绩突出的导师由德育处、班主任推荐，学校德育领导小组审核批准，由学校给予表彰和奖励。

## 七、注意事项

1. 正确处理德育导师与教学的关系。实施德育导师制的目的是为了纠正长期以来“教书”与“育人”彼此脱离的现象，通过德育导师制，真正落实教书和育人的有机结合。因此，德育导师既要关注受导学生的思想状况，又要指导他们学会学习，还要关心他们的生活，促进他们的身心健康发展。

2. 正确处理德育导师与班主任的关系。班级是学校的基本组织，班主任是班级的管理者，实施德育导师制是班主任工作的有力补充，不是取消班主任，也不是以德育导师取代班主任，班主任本身也是德育导师。在加强班主任工作的同时，将德育导师对受导学生的个别教育与班主任对班级的全面管理有机整合，两者相辅相成，发挥教育的整合效应。建立班主任制与德育导师制相结合的班级管理新模式，班主任主要承担对学生的管理，德育导师协助班主任做好学生的思想政治工作。由班主任协调德育导师、任课教师，相互通报和及时了解学生的表现情况，有针对性地做好学生管理工作，形成管理学生的有效机制。

3. 正确处理德育导师与家长的关系。家长的一言一行直接影响着子女，德育导师应多与家长沟通，引导家长树立正确的人才观、质量观，掌握科学的教育方法。德育导师应尊重家长，讲究与家长联络的方法，关注受导学生的身心发展情况，与家长共同承担教育的责任，切实提高德育工作的针对性、主动性和实效性。

昆山市花桥国际商务城中等专业学校

2015年10月9日

# 班主任工作绩效考核（试行）

昆山花桥国际商务城中等专业学校

为了强化学校内部管理，提高班主任班级管理的综合能力，充分调动班主任工作的积极性、主动性、创造性，促进班级工作的制度化、规范化，促进良好的班风、校风建设，本着多劳多得、优劳优得的原则，结合我校实际，特制定本考核细则。

## 一、考核办法

1、班主任考核分月考核（学生常规管理+德育活动）、学期考核（班主任常规管理考核+月考核总和）。

2、班主任月考核积分（学生常规管理项）每月由系部考核公布，月考核、学期考核与班主任绩效考核挂钩。

3、学校每学期组织一次优秀班主任评比，根据班主任学期考核成绩排名列前几位（占比30%）的同志有资格参加优秀班主任的评选，年度优秀班主任在学期优秀班主任中产生。

4、班主任体罚、变相体罚学生造成不良影响，或因教育方法不当造成班级出现较大安全责任事故，或因管理不当造成学生有重大违纪事件等，月考核结果评定为不合格（取消参加当月的绩效考核），学期、学年班主任评优评先等予以一票否决。

## 二、考核内容

### （一）月考核（60+分）

#### 1、常规管理（常规评比）：（60分）

（1）、以每周常规评分排名进行考核，第一名考核分记15分，下降一名减0.2分，月考核分等于4周考核分相加。以学生会日常检查评比和学工处抽查结果为依据

#### 2、德育活动：

（1）、板报评比（每月主题月板报评比）

按评比排名分一等奖6分，二等奖4分，三等奖3分，能按时完成且内容切合主题得2分，凡不能按时完成的不得分。以学工处检查评比结果为依据。

（2）、校运会中团体总分按名次排列，二年级取8名，以次加10、8、7、6、5、4、3、2分，一年级取6名，以次加8、6、5、4、3、2分。获精神文明运动队的班级10分。

（3）、学校组织的年级球类赛中获第一名加6分，第二名加4分，第三名加3分。

（4）、团体活动：参与4分、三等奖6分、二等奖8分、一等奖10分

（团体活动举例：如运动会开幕式表演、班级文化氛围评比、跑操、大合唱、文艺汇演、拓展活动等）

（5）、个人参赛：参与2分、三等奖3分、二等奖4分、一等奖5分（校级），参加昆山市级获三等奖4分、二等奖5分、一等奖6分，苏州市三等奖5分、二等奖6分，一等奖7分，江苏省三等奖6分、二等奖7分、一等奖8分，国家级三等奖7分、二等奖8分、一等奖9分（同一项目取最高级别计分，同一项目多人获奖累加计分）

（个人参赛项目举例：如手抄报、知识竞赛、征文比赛、十佳歌手、演讲比赛等）

#### 3、加分项：

（1）、凡好人好事（如：拾金不昧、检举揭发坏人坏事等），每件加0.5—5分。

（2）、有序组织、且长期随学生一起跑操的（2分），以学工处抽查、系部月统计考核为依据。

#### 4、扣分项：

（1）安全工作：学生离校期间或晚自习结束未关门、窗、电器设备；无须开灯时间内开灯（如：晴天、午间等），每次每项扣2分。凡发现学生违反使用手机规定或在教室内给电器充电，每人次扣0.5分。以学工处、系部、安保检查结果为依据。

(2) 系部月常规检查：凡发现学生校园卡不合格和学生留长发、长指甲，染发，穿奇装异服、佩戴手饰等每项每人次扣 0.5 分。凡发现学生在校园内不佩戴校园卡每次扣 0.2 分。以学工处、系部、学生会检查为依据。

(3) 学生日常行为习惯：发现学生有乱扔垃圾、随地吐痰、教学区吃零食与泡面、叫外卖等现象，每人次扣 1 分（情节严重扣 5 分）；课间所有学生不得追逐打闹、大声喧哗，在教学区进行体育活动等如果违反每次扣 0.5 分（情节严重扣 5 分），以学工处、系部抽查结果为依据。

## (二) 学期考核

### 1、班主任常规管理考核：(40 分)

(1)、班主任家校联系 5 分：《家校路路通》平均每月完成基数=8 条得 5 分，完成基数 5 条得 2 分，否则不得分。以路路通记录为依据。

### (2)、班主任考勤：10 分

①凡在晨会课、班会课与参加班主任有关的各级各类会议中出现迟到、早退或缺席，迟到、早退每次扣 0.5 分，缺席每次扣 1 分，班级提前放学每次扣 2 分

②凡举行全校性集会（包括跑操、出操、文艺汇演等），班主任应跟班管理，认真组织班级学生进出场，班主任迟到或不到岗，迟到每次扣 0.5 分或不到岗每次扣 1 分。

注：凡出现 2 次缺席或不到岗，考核不得分，以上考核以学工处、系部检查统计为依据。

### (3) 班主任主题班会：10 分

校级展示类主题班会 10 分，非展示类主题班会 5 分，资料上交学工处不齐全视为未开展，该项不得分。

### (4) 班主任德育学分管管理（5 分）

每月及时完成月德育学分（5 分）。以系部月汇总为依据。

### (5)、班主任期末材料考核：10 分

期末材料含：班主任工作手册（4 分）+点名册（1 分）+班级日志（5 分）

①班主任工作手册和点名册考核评分“**A**”分进行分档：

$A = 20$ ，得 5 分       $19 \leq A < 20$ ，得 4 分       $17 \leq A < 19$ ，得 3 分  
 $15 \leq A < 17$ ，得 2 分       $12 \leq A < 15$ ，得 1 分       $A < 12$ ，得 0 分

### 班主任工作手册和点名册考核评分“**A**”细则（20 分）

a. 学生情况信息一览表全（1 分）。

b. 班主任工作计划、总结（3 分）：每项 1.5。

c. 班主任会议记录全（1 分）。

d. 班会课记录（1.5 分）班会课内容记录不少于学期周次；

e. 主题班会课方案（1.5 分）：主题班会以主题月为基数。

f. 社会实践活动与其它班级活动记录（1 分）。

g. 个别教育记录（3 分）：

学生个别教育不得少于班级学生数的 60%，少于 10 次该项不得分。

h. 家访记录（3 分）：家访记录不得少于班级学生数的 60%，少于 10 次该项不得分。

i. 重点帮教（2 分）：帮教记录必须填写，基数 10 次。

j. 基本信息情况记录和点名册（1 分）。

k. 工作案例分析（1 分）：记录基数为 3 次，每少 1 次扣 0.3，无记录不得分。

l. 点名册（1 分）：记录不完整不得分。

m. 班主任工作手册、点名册必须按时上交，迟交者扣 5 分，不交者为 0 分。

②班级日志考核评分：书写规范（3 分）+内容（2 分）

注：以上学期末考核以学工处、系部和其他部门检查的情况和统计结果为依据。

### 三、学期考核分计算方法：

班主任学期绩效考核分=月考核分总和+班主任常规管理考核分+加分项-扣分项

#### (一) 扣分项：

- 1、对学校交办的临时性工作不配合、不服从，扣5—10分；
- 2、向家长索要财物、向学生乱收费等，每发现一次扣10分；
- 3、对有损其它师德形象的现象，每次扣20分。
- 4、凡不能及时对班级公物损坏赔偿的扣5—10分。
- 5、对学生出现的违纪情况不能及时教育，或不能积极配合学工处对违纪学生的教育和处理，每次扣5—30分。
- 6、凡举行全校性集会（包括出操），班主任应跟班管理，认真组织学生进出场，因管理、组织不到位造成活动无法按时开展的，每次扣10分。
- 7、因班主任管理、教育不到位而造成班级不稳定和重大影响事件，每次扣10分。
- 8、对不能及时组织学生参加学校组织的活动的扣5—10分。
- 9、每学期班主任认真完成学工处布置需学期完成的上交材料及各部门布置的需班主任完成的任务，凡不能完成的每项扣5分。
- 10、成绩单填写：学生成绩单不按要求填写的扣1—5分。
- 11、教室、宿舍等公共财物：必须教育学生爱护公共财物，破坏公共财物的，视情况（赔偿金额每20元一档）每次扣1—10分。以总务处、学工处检查为依据。
- 12、学生违纪情况：根据学工处期末对学生违纪统计情况酌情扣1—20分。

**注：扣分项以学工处在学期结束时检查和统计结果为依据。**

- 13、不能完成主题月活动任务扣5分，对组织活动中报名不及时扣2分。以学工处主题月活动系部检查记录为依据。

#### (二) 加分项：

- 1、主题班会，市级15分，每提升一级别加分相应提高5分；
- 2、班主任市级及以上经验交流加10分；
- 3、班集体市级获奖加5分，每提升一级别加分相应提高3分；
- 4、军训优秀班集体、跑操优秀班级、校先进班级，加10分。
- 5、积极组织班级学生参与并完成（包括执勤周、劳动周等）任务，每次加5分。
- 6、班主任工作手册在学期检查中评为优秀者10分，组织班级参加学校活动2分，参加集体家访活动3分。

注：以学校、系部组织的活动评比结果为依据。

### 四、津贴发放办法：

- 1、考核标准 每月标准按班级人数分档：

学生人数 < 24 450 元/月                      24 ≤ 学生人数 < 30 500 元/月，  
30 ≤ 学生人数 ≤ 35 550 元/月                      36 ≤ 学生人数 600 元/月，

- 2、班主任津贴以每月标准的70%作为基数，如数发放给班主任，另30%按班主任学期绩效考核分发放。
- 3、班主任津贴的30%发放方法

计算公式：（班主任津贴考核总量 ÷ 班主任学期绩效考核总分） × 班主任学期绩效考核分 + 中途实习考核津贴 = **班主任学期绩效考核津贴**。

注：班主任津贴考核总量 = 班主任津贴总量 - 基本绩效总量（70%） - 中途实习考

## 核津贴总量

### 五、实习班班主任的津贴发放：

1、实习班的班主任的津贴以每月 200 元标准发放。

**注：班主任必须完成学校布置的各项工作。**

2、学期中途顶岗实习或提前实习班级的班主任，以班主任月考核部分（个人 30%）的 80%发放（具体情况提交行政会议讨论决定）。

### 六、说明：

1、被评为年度优秀班主任的津贴由上级部门统一安排，不在学校班主任考核津贴之内。

2、班主任个人参赛纳入校五项赛事，不列入班主任考核津贴之内。

3、班主任德育论文/案例纳入教科考核，不列入班主任考核津贴之内。

4、若在实施过程中遇到其他问题提交行政会议讨论决定。

5、本考核条例提交行政会议审议通过后实施。

2017 年第四次修订

2017 年 12 月

# 昆山花桥国际商务城中等专业学校

## 德育工作实施方案

为贯彻教育部、中宣部、中央文明办、人力资源和社会保障部、共青团中央、全国妇联《关于加强和改进中等职业学校学生思想道德教育的意见》（教职成〔2009〕11号）精神和教育部《中等职业学校德育大纲》要求，全面提高昆山花桥国际商务城中等专业学校学生的思想道德素质和综合职业素养，促进学生全面发展，特制定昆山花桥国际商务城中等专业学校德育工作实施方案。

### 一、指导思想和原则

中等职业学校德育工作指导思想：中等职业学校必须把立德树人作为职业教育的根本任务，遵循中职学生身心发展的特点和规律，坚持以学生为主体，以学生全面发展为目标，把促进学生职业能力的形成作为工作的根本出发点和落脚点，努力提高中等职业学校德育工作的针对性、实效性、时代性和吸引力。

中等职业学校德育工作原则：中等职业学校德育工作要坚持与时俱进，继承和创新的原则；坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生的原则；坚持知与行相统一的原则；坚持教育与管理相结合的原则；坚持思想教育与科学管理相融合的原则；坚持解决思想问题与解决实际问题相结合的原则；坚持递进原则；坚持党政工团各级组织和教师、班主任齐抓共管、全员参与原则。

### 二、工作目标和任务

中等职业学校德育工作目标：以《国家中长期教育发展纲要（2010—2020）》提出的“着力培养学生的职业道德、职业技能和就业创业能力”为总体目标，积极探索德育工作新载体、新途径、新方法，使中等职业学校形成具有特色的德育工作新格局。以建设优良的校风、教风、学风为核心，以校园自然环境建设和人文环境建设为重点，创设赋有职业教育特色的校园文化。以落实育人为本、德育为先、能力为重的理念，促进学生思想道德素质、科学文化素质和健康素质协调发展，使学生成为具有较强职业发展能力的技能型人才。

中等职业学校德育工作任务：紧紧围绕社会主义核心价值体系建设，完善以理想信念教育、民族精神和时代精神教育、道德和法制教育、就业创业教育、职业生涯发展教育、心理健康教育、形势和政策教育以及生态文明、生命安全、优秀传统文化等其它专题教育为重点的工作内容，并根据时代发展、国家要求和学生需要，不断丰富德育体系内容。

### 三、实施途径和内容

#### （一）探索新载体、新途径、新方法，构建中职德育体系

以昆山市职业教育教学改革和办学体制改革为契机，建立和完善中职德育体系。以德育课程体系、德育活动体系、德育评价体系为抓手，优化德育环境，使德育课堂赋有生命力。文化课、艺术课、专业课等其它课程，应根据课程教学特点，将知识与技能、情趣与素养、就业与创业以及职业人文教育等有机结合起来，寓思想道德教育于学科教育教学中，增强德育工作的针对性、实效性、时代感和吸引力。

积极探索德育新载体、新途径、新方法，推广优秀德育活动案例、德育改革成果，不断更新德育观念，拓宽校内外教育渠道，促进优秀企业文化、地方文化进校园。已试行学分制工作的学校，要继续开办好选修课，加强选修课课程体系建设，探索以学生为主体、以能力为本位、以学生全面发展为目标的具有职业教育特点的教学模式，使之成为德育课堂教学的重要补充。

以学生行为习惯养成为基础，以社会主义核心价值体系教育为主线，以社会公德、职业道德教育为核心，实施以学生自我评价为主、班级及班主任评价和社会评价为辅的评价方式，创新德育评价新机制。

#### （二）突出主题教育活动，不断丰富学生思想道德教育实践活动内容

1、强化养成教育，规范学生的行为习惯。完善学校管理制度，强化学生养成教育，从规范学生仪容仪表、卫生习惯、文明礼仪、职业行为等方面入手，促成学生责任意识、法制意识、纪律观念、自立自强、团队精神、职业素质和职业行为等综合素养的形成。

2、开展书香校园活动，培养学生的读书习惯。通过组织设计推荐阅读、读书批阅、摘抄感悟、撰写心得、美文共赏、展评展览等活动，加深学生对传统文化的理解，感悟文化魅力，培养学生形成良好的读书习惯，营造书香班级、书香校园。

3、开展励志教育，引导学生坚强自信，珍爱生命，积极进取。通过优秀毕业生师生定期谈话和每周一次的主题班会等形式，励志故事、格言、职业规划设计、优秀毕业生成功奋斗的典型实例，激励学生，警醒学生，增强学生自信心，进而转化为勤奋学习、勇于实践、成就人生的内在动力；通过生命安全教育，引导学生树立安全意识、环保意识，学会珍爱生命，乐观向上。

4、开展传统美德教育。依托孔子学堂，通过征文、演讲、辩论、讲座等多种形式，开展社会主义荣辱观、家庭美德和社会公德、职业道德与规范、职业纪律与法制教育活动，帮助学生树立正确的人生观、世界观和价值观，做诚信守法的合格公民。定期邀请时代英雄或模范人物到学校举办讲座，开展中华传统美德和革命传统教育，培养学生的爱国情感和民族自豪感。

5、开展国内、国际重大主题教育宣传日活动。结合“世界环境日”、“世界水日”、“世界艾滋病日”、“全国法制宣传日”、“全国中小学生安全教育日”、“五四运动纪念”、“国家公祭日”等，以主题班会、集体讲座、参观调查、影像观看等形式，开展生态文明建设教育、安全教育、勤俭节约教育、中华民族优秀传统文化教育、远离毒品教育、廉洁教育等专题教育活动。

6、开展就业创业教育。通过优秀毕业生返校演讲、职业指导师报告讲座等形式，帮助学生进一步了解自己，挖掘潜能，掌握职业与人生、就业与创业的基本理论和技能，奠定学生求职创业的基础，培养学生树立正确的就业观、择业观和创业观。紧密结合经济社会发展、岗位技能标准和用人单位需求，改进教学方法、更新实践内容，促进学生综合职业素质和职业能力的提高。

### （三）扎实开展常规教育活动，创建本校特色的德育模式

1、利用校企合作、工学交替、实习实训、社会实践等教学环节，进行职业道德、职业纪律和安全生产教育。利用与生活实际、生产实际、岗位实际和一线劳动者密切接触的时机，帮助学生认识和理解劳动的内在价值。利用行业企业文化标准，培养学生的职业精神、职业规范和职业素质，培养学生成为合格的职业人。

2、利用爱国主义教育基地、学生社会实践基地、科技场馆、公共文化设施、优秀企业等场所，组织学生参加志愿服务、公益活动、社会调查、参观学习、拓展训练等活动。组织学生深入社区、企业、公益机构等组织，参加社会实践或专业实践活动。

3、以家访、家电、家信、家长委员会、家长学校等形式，与学生家长建立经常性联系。要加强与企业、社区的联系，努力构建学校、家庭、社区和企业四位一体的德育工作网络。要特别关爱家庭困难的学生，为他们提供指导和帮助。认真落实家庭经济困难学生的资助工作。

4、认真做好心理健康教育工作。学校设立心理咨询室，配备专职心理健康教师，开展心理健康教育、咨询、辅导和援助工作，注重人文关怀和心理疏导，建立学生违法犯罪预警机制，预防和减少学生心理障碍和伤害事故的发生。

5、组织开展优秀团支部、优秀团员、三好学生、优秀毕业生、先进班集体等评选活动，发挥榜样的示范带动作用，用榜样引导和激励学生，营造良好的学风、校风。

### （四）创建良好的育人环境，营造具有职业教育特色的校园文化

学校的校园文化建设要体现教育性原则、开放性原则、艺术性原则和创新性原则，要致力于校园绿化、美化和人文环境建设，努力把学校建设成为学生“生活的花园”、“学习的乐园”、“成才的摇篮”和“职业人生的起点”。

1、突出校园功能区规划设计的艺术性、自然性和创新性，致力于校舍、校园的安全、整洁、绿化、美化和人文环境建设。

2、突出学校办学理念和专业特色，彰显学校特色文化。创作体现学校特色的校训、校徽、校歌、校标等，做到全校师生人人熟知。融入企业优秀文化，狠抓实习实训环节的教学管理，创设独特的专业文化。

3、加强校园文化、班级文化、实训室文化、寝室文化建设。通过建立规范、民主、科学的学校和班级管理制度，发挥各类文化环境的凝聚作用，营造知荣明耻、向上向善、勤奋好学的学习生活环境。

4、组织开展运动会、艺术节、专业技能展示、“文明风采”竞赛等活动，针对学生个性特长、兴趣爱好和所学专业特点，开展丰富多彩、积极向上、有益于学生身心健康的德育活动。

5、加强校刊、校报、校园网的建设与管理，突出学校宣传工作的思想性、知识性、趣味性和服务性。帮助和引导学生正确对待社会舆论和网络信息传播。有效依托校刊校报、橱窗宣传栏、校内广播站、校园网、微信公众号等宣传阵地，为学生营造积极、健康、文明的文化信息传播环境。

#### 四、保障措施

学校要进一步建立健全组织领导机构，加强德育队伍建设，开展教学科研工作，保证经费投入，重视宣传工作，为加强和改进中等职业学校德育工作提供保障。

##### （一）健全德育管理领导机制

学校党政领导干部、团委、班主任、德育课教学人员是中等职业学校德育工作的骨干力量，校长作为学校德育工作第一责任人，要把德育工作与学校各项工作结合起来，统一规划、统一部署、统一实施，统一评估，做到制度落实、组织落实、内容落实、评价落实。学校要明确一名副校长分管德育工作，应进一步理顺工作职责，完善统一领导，党政工教齐抓共管，处室各负其责，全员参与，学生自我教育的管理工作机制。

##### （二）加强德育队伍建设

1、加强班主任队伍建设。班主任是学校与学生、学校与家长联系沟通的桥梁，应关注学生的思想、心理、学习和生活状况，有针对性地帮助学生解决实际问题。重视与家长的沟通，在学生思想引领和行为规范养成上形成教育合力。

班主任应做好班级管理工作，组织建设好班集体，发挥学生的主动性和创造性，培养学生自我教育、自我管理的能力。注重学生的日常行为管理，防止校园暴力、自我伤害等情况的发生。指导学生干部开展好班委会、团支部工作，引导学生参加社团组织等社会实践活动。

学校应按照教育部、江苏省教育厅、昆山市教育局等文件精神，选好、配好班主任，实施“班主任导师制”，培养好班主任后备力量。切实保障班主任工作、学习待遇，维护班主任的合法权益，强化班主任工作的荣誉感，在绩效工资分配、职级晋升、表彰奖励等方面实实在在的向班主任倾斜。

2、加强团的建设。建立健全“党建带团建”工作机制。学校党政干部和共青团干部负有组织、协调和实施学生思想道德教育的重要职责。党支部负有组织实施德育内容、考核德育工作的职责。

学校团组织在同级党组织和上级团组织的领导下，切实履行好团结、组织、引导、服务青年和维护青少年合法权益的职能，按照共青团中央、教育部《关于加强中等职业学校共青团工作的意见》（中青联〔2009〕35号）要求，围绕社会主义核心价值观体系建设，培养

学生良好的道德品质，提高学生适应职业发展专业能力以及适应未来职业生涯发展所需的社会化技能。

学校要按照团章和有关规定，坚持标准，保证质量，加强培养，规范程序，积极开展团员发展工作。学校团组织要加强对学生会工作的指导，定期召开学生代表大会，选举学生会领导机构，支持学生会依照有关规定独立自主地开展工作。

3、加强德育课教师队伍建设。建设一支整体素质好、专业化水平高的德育课教师队伍。德育课教师除应具有较高的理论修养，较丰富的社会科学知识，还应具有相应的自然科学和人文科学知识，了解经济、社会及教育发展的基本情况，了解学生思想品德和职业道德形成的过程及其教育方法，了解一定的艺术欣赏与表现知识。学校要按照德育课设置和教学任务要求配齐配足德育课教师。德育课教师根据课程内容和特点，负责对学生进行思想政治教育、道德法制教育、职业生涯和职业理想教育以及心理健康基本教育，并针对教育教学工作中的现实需要与问题，主动进行探索和研究。

学校要积极支持德育工作者参加省内外组织开展的专题性学习培训，切实解决德育专兼职工作者的工作、学习等实际问题，提高我市中等职业学校德育工作队伍专业化水平。

### （三）积极开展德育教研工作

市职业技术教育教研室要加强对德育中心教研组的指导，充分发挥德育中心教研组的教学指导作用和中职德育名师工作室的辐射带头作用。围绕德育考核评价体系、德育队伍建设和校园文化建设等内容，积极开展德育教研工作。开展好中等职业学校德育课程改革和中等职业学校思想道德建设工作测评体系等相关课题研究。建立和完善德育教研成果鉴定、奖励、推广机制。

学校要加强对德育教研工作的领导，积极组织开展校本学术研讨交流等活动，研究分析德育工作新情况、新问题，总结推广德育工作的典型经验、典型做法，不断提高德育教研水平。

### （四）加强德育宣传工作

宣传工作不仅是中等职业学校德育工作的重要组成部分，也是弘扬和传播先进校园文化的基本途径。应注重宣传工作的导向性、教育性、激励性和针对性。突出宣传德育教学及管理工作取得的典型经验和做法，以及学校、教师和学生中涌现出德育先进代表人物的事迹，反映学生中积极向上的思想、学习和生活状况，不断扩大德育工作的影响力。

### （五）确保经费投入

学校应根据开展德育工作的实际需要，加大对德育工作经费的投入，确保各项工作顺利开展。要为开展思想道德教育工作提供必要的场所和设施设备，不断改善条件。应把建设适应学生德智体美全面发展的现代化德育设施、设备和活动场所纳入校园文化建设总体规划，并列入年度经费预算予以保障。