

立项编号： 192004219

申报市（区）	昆山市
预期完成时间	2021年10月

苏州市教育科学“十三五”规划课题 开 题 报 告 书

课题名称 中职英语阅读教学中人文素养培育的实践研究

课题类别 普通规划课题（立项）

研究方向与范围 课程与教学研究

课题主持人 曹 洁

工作单位 昆山花桥国际商务城中等专业学校

填表日期 2019年9月

苏州市教育科学规划领导小组办公室

填报说明

1. 苏州市教育科学“十三五”规划课题申报者填写本《开题报告书》。
2. 填写时，要认真负责，实事求是，严谨明了，清晰易辨。可以直接上网下载本《开题报告书》后在电脑上填写，也可下载后用钢笔填写。
3. 课题名称应与《立项通知》公布的一致，表达科学、简明、准确。立项编号按照立项通知书的课题编号填写。
相关材料需经单位科研管理部门审核后签署意见，加盖单位公章。
4. 本《开题报告书》提交一式3份。内页填写为小4号字或5号字，A4纸双面打印，左侧装订成册，按规定程序逐级报送。
5. 若变更课题名称、课题主持人、课题研究内容、课题完成时间等，须由课题立项的承研单位提出书面申请，课题主持人签字，经课题管理部门逐级审核之后，报苏州市规划办批复并备案。
6. 课题管理办公室联系方式。电话：0512-69159315，邮箱：szsjkyrsm@126.com，地址：苏州市劳动路289号，三十三中内（苏州市教育科学研究院），邮编：215004。

一、开题会议简况：时间、地点、主持人、评议专家（不少于5人，其中本单位以外专家不少于3人）、参与人员、主要议程等。

会议时间：2019年9月29日下午13:30-15:00

会议地点：昆山花桥国际商务城中等专业学校图书馆402会议室

会议主持：何哲文副校长

会议议程：

（一）主持人介绍与会专家、课题组

（二）课题开题汇报

1.课题主持人：顾申霞、王琴

课题名称：《中职物流专业群下的实践教学体系构建的研究》

2.课题主持人：曹洁

课题名称：《中职英语阅读教学中人文素养培育的实践研究》

（三）专家点评，合影留念

二、开题会议专家名单

姓名	职务/职称	单位	分工	签名
孙 箴	所 长	苏州市教科院教科所		
潘丽萍	副校长	江苏省吴江中等专业学校		
张忆雯	副校长	常熟高新园中等专业学校		
张敏华	主 任	昆山市教育局教师发展中心		

三、研究方案：

（一）课题名称及概念界定

1. 课题名称

中职英语阅读教学中人文素养培育的实践研究

2. 概念界定

英语阅读教学：根据认知心理学的观点，阅读是一个信息加工的系统，是感知输入、转换、简化、加工、存储和应用的全过程，是感知输入的编码、贮存和提取的全过程，是输入和输出之间发生的内部心理过程。英语阅读教学不仅是文本阅读，也是思维阅读和文化阅读，还是共同体环境下的阅读，语言教学大纲下的交际性阅读。根据《中等职业学校英语课程标准 2018（征求意见稿）》的要求，中职英语阅读教学除了对文本的分析，还应着力培养学生的思维品质，提高学生的思维能力，让学生习得文化知识，了解文化差异，获得文化体验。

人文素养：人文，《辞海》解释为：“人类社会的各种文化现象”，是人类文化中的先进部分和核心部分，包含了先进的价值观和行为规范；素养，《辞海》解释为“由训练和实践而获得的技巧或能力”和“平时的修养”，是一个人出生后在已有的先知知识、能力等基础上，通过后天的感受、学习、融合所产生的综合后果，是每个人自我选择与自我发挥的结果，也是价值观和人生观形成的过程。在本课题中，人文素养是指一个人所具有的人文知识和他的内在品质所表现出来的气质、修养，主要包括思想品位、道德水准、心理素质、思维方式、人际交往、情感、人生价值观等个性品质。

课题诠释：

英语阅读教学对于提升学生的核心素养，特别是人文素养将会起到关键的作用。为了提升中职学生的综合人文素养，本课题以昆山花桥国际商务城中等专业学校为例，以对口单招课改实验班一年级学生为研究对象，对阅读材料中人文素材的遴选，阅读教学中人文教育遵循的原则，阅读教学中人文教育的实施途径等问题开展理论研究和实践探索。

（二）研究背景

1. 人文素养备受国家教育重视

2014年，教育部颁发了《关于全面深化课程改革 落实立德树人根本任务的意见》，首次提出了核心素养这一概念；2016年，《中国学生发展核心素养》研究成果发布。核心素养以培养“全面发展的人”为核心，综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养，具体细化为国家认同等十八个基本要点；

2018年,在我国《中等职业学校英语课程标准(征求意见稿)》的修订过程中,英语学科核心素养的概念已经形成,由关键能力和必备品格构成,包括四个要素,即语言能力、学习能力、思维品质、文化品格。其中的文化品格部分正好诠释了人文素养的核心内容:通过英语学习,学生能获得文化知识,理解文化内涵,比较文化异同,吸收文化精华,形成正确的道德观念和文化情感,自信、自尊、自强,具备一定的跨文化沟通和传播中华文化的能。因此,不仅在英语这一学科,放大至学科体系,甚至教育界,人文素养在未来社会都需要被关注和彰显。

2. 英语阅读教学是人文素养培养的载体

教育部《中国学生发展核心素养》文件指出:“文化是人存在的根和魂。文化基础,重在强调能习得人文、科学等各领域的知识和技能,掌握和运用人类优秀智慧成果,涵养内在精神,追求真善美的统一,发展成为有宽厚文化基础、有更高精神追求的人。”文化基础的重要性不言而喻,无论是想要培养学生的自主性还是社会参与能力,都需要通过学校文化教育、各学科教育来实现,英语学科核心素养的培养需要通过传授英语语言所承载的中外优秀人文和科学知识来实现。育人的过程与语言学习和内容理解的过程紧密相连,这其中必然包括大量的阅读活动,因此,阅读教学的开展对培养学生的学科核心素养具有极为重要的意义。

3. 中职英语阅读教学中存在问题

(1) 教学材料层面。中职教材的容量有限,阅读材料的不足以及部分阅读材料已经不能顺应时代发展需求,促使阅读教学在中职课堂上很难真正展开。

(2) 教学理念层面。在实际教学中,根深蒂固的传统教学理念并没有得到根本的转变,教师很大程度上仍受评价导向的影响,关注的重点停留在“教”而不是“学”上。在英语阅读教学方面,很多教师仍然认为词汇和语法知识才是教学的重点,而对于词汇背后的文化概念、文本背后深层次的意义、以及语言学习、文本结构和主旨思想三者之间关系,则缺少引导。这样的阅读教学仅仅是凸显了英语学科的工具性,却使得学生获得的知识呈“碎片化”状态。学生为了用语言而学语言,教师为教语言而教语言,脱离了人文知识和人文精神。

(3) 阅读引导层面。教师在英语阅读教学上缺乏专业指导,这是造成阅读教学局限性的一个重要因素之一。到目前为止,如何引导学生进行英语阅读,存在哪些科学的阅读方式,应该遵循哪些阅读的规律和原则等等,这些问题都还没有得到很好的解决。

在上述背景下,开展中职英语阅读教学中人文素培育研究与实践具有重要的意义。教给这些孩子阅读的方法、为人处世的道理将伴其一生。从英语阅读中汲取良好的道

德精神、品质素养、价值取向、感情信念、行为方式，能提高中职生的人文素养、职业素养，为中职生的内涵提升奠定基础。

（三）国内外同一研究领域现状与趋势分析

在中国期刊全文数据库，从 2014 年至今，以“人文素养”为关键词的论文共搜索到 4358 篇；以“人文素养与英语教学”为篇名的文章共有 360 余篇；在硕博论文数据库中搜索，结果有 11 篇。现将这些文献的观点从以下几个角度作简要概述：

1. 国内方面

（1）英语阅读教学与人文素养培育关系的研究

王笃勤^[1]认为，阅读可以提高人的综合素质，形成社会价值导向，建构民族核心价值。在学校教育中，阅读教学也必须承担起培养学生综合素质的重任；王爱玲^[10]认为，育人的过程与语言学习和内容理解的过程紧密相连，这其中必然包括大量的阅读活动；因此，英语阅读教学是培养学生人文素养的主要阵地。

（2）人文教育现状的研究

高研^[3]认为，目前的英语教学功利化目的太强，人文教育存在缺失，导致学生丧失了在学习中的主体性，教师忽视了学生的个体差异，重“知”轻“情”的情况愈发严重；林丽香^[4]认为，目前部分学校的阅读课并不能称为真正的阅读教学，这些阅读课程的教学内容仍局限于语言、词汇、语法知识等，并没有很好地依托学科内容，教授语篇背后所要传达给学生的寓意，这使“育人”的想法只停留在口号层面。

（3）人文教育实施原则的研究

谢忠平^[12]认为，人文教育的实施要遵循适度、量力、系统、突出重点这四项原则；王蔷^[11]认为，要培育人文素养，英语阅读教学应遵循以下十项原则：足够量的、适当的、多种文体的阅读素材；创设积极的阅读动机和环境，提供积极的阅读体验；力求课内外阅读相结合，培养学生主动学习的习惯；“为理解而培养”策略；引导读者在文本意义、作者态度、语篇结构、语言特点与修辞方面进行探究；鉴赏修辞手法；铺垫语言知识，促进新知识增长，优化认知结构；围绕阅读语篇来设计听、说、读、写、看相结合的活动；持续观察和反馈学生的阅读行为，重视其努力的程度；实践体现个体差异的阅读教学方式。

（4）阅读教学中人文教育的实施途径的研究

杨行胜^[2]认为，教师可以以教学要素的角度，从三方面将人文教育理念施行于阅读教学：在教学内容上，挖掘教材的人文内涵，拓展人文知识，培养人文精神；在教学

过程中，巧妙设计教学任务，引导学生主体参与，在课堂中渗透人文教育；在教学评价中，运用多种评价方法，鼓励学生树立自尊自信，彰显人文情怀。

2. 国外方面

20 世纪 70 年代，伴随人文主义的新一轮复兴，人文教育受到了更大的重视。许多国家都倾向于在教育中给人文科学与自然学科同等的地位，并采取了行之有效的措施。

美国人文科学促进会在 1984 年发表了《挽救我们的精神遗产——高等教育人文科学报告书》，对衰微不振的人文教育表示深切关注。在人文主义者的鼓励下，美国各级各类学校纷纷进行课程改革，大力实施通识教育，以培育学生成为一个现代知识人为宗旨，使学生无论在人文、自然科学与社会科学各个领域都具有广泛、整体、统一的文化认识与知识基础。

英国政府在 1987 年颁布的《高等教育——应付新的挑战》白皮书中，明确地把坚持基础科学研究，增进人文学科学术成就作为高等教育的目标之一。

联合国教科文组织于 1989 年召开了“面向 21 世纪国际教育研讨会”，把“学会关心”作为此次会议的主题。会议指出，人类所面临的挑战超出了个人的范围，青年一代要从只关心自我的圈子里跳出来，培养面对挑战的责任感、意志、信心和能力。1996 年，在《教育：财富蕴藏其中》报告中，联合国教科文组织再次强调“教育应使每个人获得全面发展，包括身体、智力、情感、态度、价值观等。使每个人通过良好的教育，能够具备独立自主的批判意识和应对人生不同时期的决策能力”。

3. 对目前研究的评述

从以上的研究分析中可以看到，国外美国、英国等国家对于人文教育非常重视，通过课程改革、政府行为，加大人文教育的力度。国内相关研究中，研究者主要着眼于英语阅读教学与人文素养培育关系，人文素养培育过程中存在的问题、实施原则、实施途径等方面的研究，研究成果较为丰富。但是针对大学、初高中人文素养的研究较多，而针对中职英语教学和人文素养培育的相关研究较少；并且在核心素养概念提出的背景下，人文素养培育的内涵和要求也应随之变化；目前国内相关研究大多还停留学科宏观层面，没有将研究较好的深入下去，未深入学科具体课型，未能解决学生和教师的实际困惑。

基于此，本项目将进一步拓展研究视角，在分析上述研究成果的基础上，以昆山花桥商务城中等专业学校对口单招课改实验班一年级学生为研究对象，根据学生英语阅读实情，甄选人文阅读素材，重点开展实践教学，切实提升学生人文素养。

（四）课题创新之处及研究价值

1. 创新之处

（1）根据本校中职学生的实际英语阅读水平，遴选紧跟时事、面向职场的人文素材。

（2）实践归纳在中职 2.5 学段英语阅读教学中人文素养培育的途径。

2. 研究价值

（1）理论价值

提高人文素养，加强人文教育，无论是它的具体实施，还是理论研究，目前仍然处于探索尝试阶段。随着时代的发展，人文素养问题对现行的中职英语教育理念、教育方式以及英语教师自身素养等方面提出了重大的挑战，探讨适应新形势，迎接新挑战，实现其在整个人文教育中担负的无以替代的培育中职学生人文素养的重要职能，是中职教师面临的课题，也是目前教育、教学理论研究迫切需要解决的问题。因此，本研究具有重要的理论价值。

（2）实践价值

英语学科作为人文学科之一，责无旁贷应当承担培育学生人文素养的重任。毋庸讳言，目前英语教育中应试教育仍然占主流，课堂教学中，知识追求膨胀，英语学科教学的工具化倾向明显，学科的育人功能经常被忽视，有的地方对人文教育也采用灌输的方法，脱离学生生活实际，生硬教条，达不到启人心智的目的，反而人性的一面被遮蔽住了。这在学生形成人生观和世界观的过程中，会产生不良的影响。为此，教师在英语教学中应该一方面通过引领和激发学习能力，使学生掌握必备的科学知识，成为有知之人；另一方面通过人文教育的渗透和学生的主体实践，使学生感受语言的内涵，体味其中的人文气息，完善学生的人格，提升他们的人文素养，使他们成为有素养的人。

（五）课题研究的理论依据

1. 人本主义理论

人本主义是 20 世纪 50 年代末 60 年代初在美国兴起的一种反对行为主义倾向的心理学流派，其主要代表人物马斯洛和罗杰斯主张学生自我发展、自我实现的过程，开发潜能，培养人的能力的全域发展，成为自由人、完整的人。他们强调人的价值、体验，学生间、师生间合作的良好人际关系，营造宽松、安全的心理气氛等；把学习者看作是有智慧有情感的完整个体，尤其注重学习者的情感因素和自我意识在语言学习

过程中的重要作用。人本主义教育的基本观点是：人类具有天然的学习潜能，但是真正有意义的学习只发生在所学内容具有个人相关性和学习者主动参与时。教师应该热情对待学生和设身处地理解学生，保护学生积极的自我形象，减少防御性学习。

对于语言教学活动，人本主义教学思想认为，它首先应该有助于学生的自我发现、内省和自尊，有助于学生之间建立亲密的关系，有助于让学生意识到自己和他人的长处和好的品质，而语言则是达到这一目的的必要工具。在语言教学中，学生通过多样化的课堂互动活动，交流相互的经历、体验、感受和价值观，不仅能加深对自己的和他人的了解，也会自然而然地掌握所学的语言。

2. 情感教学理论

情感教学提倡以“学生为中心”，教师是活动的组织者，课堂的引导者，而不是教学的主角。在教学中，教师要有意识地调动课堂气氛，激发有利于学生学习的积极情感因素，让学生自觉主动投入学习而不是被动地参与。在活动中，要充分发挥学生的主观能动性，鼓励个性发展，提倡合作学习，这有助于培养学生的学习兴趣，提高教学的效果，也会间接提高学生的素质。在英语教学中，情感也发挥着重要的作用，也会受到兴趣、动机、心情、喜好等情感因素的影响。

阿莫德的研究显示学习者的情感因素对他们的学习行为和学习效果会产生很大的影响。Krashen的“情感过滤”假设也说明了这一点，情感因素会影响语言可理解输入量。研究显示，学习者对知识的吸收率与学习者对认知对象的情感认同相关。情感认同程度高的知识，就容易被学习者内化，情感认同程度低的知识，就容易遗忘。基于这一理论，提供良好的课堂情感氛围与提供可理解输入同样重要。宽松愉快的课堂环境，能够使学生感觉自然轻松，有助于他们培养自信，激发学习的动机；学习动机、自信、主动、勇敢等积极的情感因素会对英语学习产生直接的或者潜在的影响。

（六）课题研究的目标、内容与重点

1. 研究目标

（1）以《中等职业学校英语课程标准 2018（征求意见稿）》和英语学科核心素养为指导，制定符合中职学生身心发展规律的人文素养培育要义。

（2）通过全方位、多层次的英语阅读教学实践，激发中职学生学习英语阅读兴趣、帮助其建立学习的自信心和成就感，使其在学习过程中发展综合语言运用能力，提高人文素养。

（3）通过研究提高英语阅读教学的实效性和针对性，促进教师人文教育理念的更

新与课堂管理能力的提高。

2. 研究内容

- (1) 调查掌握中职学生英语阅读能力，对中职学校人文教育现状研究。
- (2) 研究制定在中职英语阅读教学中实施人文素养培育的基本原则。
- (3) 积累挖掘中职英语阅读材料中的人文素材，形成人文素材的阅读教学案例。
- (4) 提炼在中职英语阅读教学中人文素养培育的实施途径。

3. 研究重点

- (1) 中职英语阅读材料中人文素材的甄选与使用，以及教学方案的设计与实践。
- (2) 中职英语阅读中实施人文素养培育的基本原则制定，以及有效途径归纳。

4. 子课题研究

(1) 以中西文化、关爱生命、环境保护、职场技能四个人文主题，开展模块化英语阅读教学实践，开发校本教材。

(2) 在英语阅读教学中，从教学内容、教学活动、教学评价三个具体方面落实人文教育理念，提炼实施途径。

(七) 课题研究的步骤与方法

1. 研究过程

第一阶段：前期准备阶段（2018.10-2019.01）

时间	研究工作的主题及内容	负责人	成果形式
2018.10	组建课题组	曹 洁	课题选题申报
2018.11-2018.12	查阅文献资料		
2019.01	确定课题名称		

第二阶段：准备阶段（2019.02-2019.06）

时间	研究工作的主题及内容	负责人	成果形式
2019.02-2019.04	明确课题任务与分工	郝加明	课题研究计划
2019.05-2019.06	制订课题研究计划		

第三阶段：中期实施阶段（2019.07-2021.06）

时间	研究工作的主题及内容	负责人	成果形式
2019.07-2019.09	组织课题组成员对基础理论、政策进行学习和交流	胡月霞	调查问卷
2019.10-2019.11	设计调查问卷制定访谈计划		

2019.07-2019.10	制定中职英语阅读教学中实施人文素养培育的基本原则	曹洁	文本
2019.12-2020.01	中职学生英语阅读能力调查	陆强威	调查报告、访谈录
2020.02-2019.03	中职师生人文素养调查访谈	归亦周	调查报告、访谈录
2019.10-2021.06	在英语阅读教学中，开展人文实践活动，积累教学案例	顾盛莲	活动记录、案例集
2019.09-2021.06	提炼人文素养培育实施途径	刘慧	文本

第四阶段：课题研究总结阶段（2021.07-2021.10）

时间	研究工作的主题及内容	负责人	成果形式
2021.07-2021.10	课题研究材料的归类、建档 课题组成员开展课题相关论文投稿、交流与评比 总结课题研究成果	刘慧 郝加明 胡月霞 顾盛莲	研究论文集 校本教材
2021.10	结题申报	曹洁	结题报告

2. 研究方法

（1）文献研究法：对人文素养培育的相关研究成果、英语阅读教学实录、教学设计等文献，进行文献分析，以确认与本研究的相关内容。

（2）调查研究法：通过调查问卷、师生访谈、专家访谈等方式，对中职学生英语阅读能力、中职人文教育的现状，教师和学生的人文素养等等，深入做调查研究。

（3）统计研究法：对问卷调查的结果进行统计，在定量研究的基础上做出定性分析，使研究做到定量与定性分析相结合。

（4）案例研究法：收集、开发中职英语阅读教材中的人文素材，人文素材的阅读教学示例，对示例做出深入剖析，以借鉴推广。

（八）课题的预期研究成果

	成果名称	成果形式	完成时间
阶段成果 (限5项)	中职人文教育现状调查	报告	2019年10月
	中职学生英语阅读能力调查	报告	2019年11月
	中职英语阅读人文素材汇编	案例	2020年3月
	中职英语人文阅读课堂展示活动	文本、图片、 视频	2020年6月

	《中职英语阅读教学中人文素养培育的基本原则》	论文	2020年10月
最终成果 (限3项)	《中职英语阅读教学中人文素养培育的有效途径》	论文	2021年3月
	中职英语阅读教学中人文素养培育教学案例集	校本教材	2021年6月
	课题研究报告	报告	2021年9月

(九) 课题研究的可行性分析

1. 课题组核心成员的学术或学科背景、研究经历、研究能力、研究成果

核心成员均来自教育教学第一线，包括英语教研组的几位骨干教师，多名成员是相关专业研究生。他们中有学科带头人，有教学能手，在英语学科领域具有一定的知名度，均在市级学科教学竞赛中获奖，并曾主持或参与各类课题的研究，积累了丰富的研究经验，取得了较丰富的研究成果，形成了严谨、踏实的工作作风。课题组人员结构合理，可以形成较强的研究合力和攻关能力。

2. 研究基础

围绕课题，积极开展文献收集和理论学习，为展开研究工作做好充分准备。本课题参考文献：

- [1] 王笃勤. 英语阅读教学[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2015.
- [2] 杨行胜. 英语教学中人文素养的培育策略[M]. 北京: 北京燕山出版社, 2013.
- [3] 高研. 高中英语教学中学生人文素养培养的调查研究[D]. 南京: 南京师范大学, 2014.
- [4] 林丽香. 高中英语教学中人文素养教育现状调查与改进策略[D]. 福建: 福建师范大学, 2014.
- [5] 杜昕. 中职英语教学中强化学生人文素质的探讨[J]. 现代职业教育, 2018(18): 279.
- [6] 胡春艳. 例谈高中英语阅读教学中人文素养的提升[J]. 基础教育课程, 2014(22): 51-53.
- [7] 李丽君. 高职教育大学英语的人文素质探究[J]. 教育教学论坛, 2016(11): 232-233.
- [8] 任丽燕. 浅谈英语学科核心素养下的文化品格素养[J]. 海外英语, 2017(6): 22.
- [9] 孙兰. 中职英语课堂中的人文教育[J]. 英语教师, 2015(7): 71-72.
- [10] 王爱玲. 英语教学中语言技能和人文素养的相融培养[J]. 中州大学学报, 2015, 32(6): 91-94.
- [11] 王蕾. 核心素养背景下英语阅读教学: 问题、原则、目标与途径[J]. 英语学习, 2017(2):

19-23.

[12] 谢忠平. 人文素养培养在高中英语阅读教学中的实践[J]. 现代教学, 2015(11A): 44-45.

3. 完成研究任务的保障条件

(1) 研究保障。负责人的前期研究已有大量成果和深入思考, 可以保障研究的质量。

(2) 资料保障。在长期研究过程中已积累了大量理论资料与教学实践材料, 可保障研究顺利开展。

(3) 经费保障。如果课题申报成功, 所在单位会配发相应的课题经费, 可以保证课题的顺利实施。

(4) 时间保障。负责人主持的其他课题已结题, 有充分的时间专心放在本课题的研究上。

(5) 管理保障。所在单位积极支持本研究的申请与研究, 具有良好的科研管理条件和信誉。

课题负责人签名

年 月 日

四、专家评议要点：对研究方案逐项进行可行性评估，并分别提出意见和建议，限 1000 字。

评议专家组签名

年 月 日

五、重要变更：重点说明对照课题申请书、根据评议专家意见所作的研究计划调整，限 1000 字以内（可加页）。

课题负责人签名

年 月 日

六、所在单位科研管理部门意见：

科研管理部门盖章

年 月 日

七、苏州市教育科学规划领导小组办公室意见：

公 章

年 月 日