**中职英语阅读教学课堂自主学习实践研究**

**——以花桥商务城中等专业学校金融事务专业为例**

**中职英语阅读教学课堂自主学习的教学模式应用研究**

在自主探究模式教学下，华维芬（2001)认为在促进学生自主探究的过程中，最重要的重心转化就是教师要让学习者自己要控制自己的学习权力，而教师则扮演辅助角色，既担任倡导者，设计师，顾问，导游，协调者，又是培训者，释惑者，评估者，调控者，心理医生，学习者等。英语阅读主要分为朗读和默读两种方式，在中职阶段学生主要是借助视觉进行默读，看重速度与理解，但在学生中普遍存在阅读速度较慢、理解能力较弱的现象，在课题研究所选取的进行实验教学的17、18级金融南通3+3两个班级更加明显。外语教学心理学家认为，英语语言学习包括听，说， 读，写，译，这些技能的塑造和获得含有三个环节：input (输入），decoding (解码）， output (输出）。一般说来，听和读是材料输入过程，说，写和译是信息输出效果。要达良好的输出效果，信息输入的数量和质量必须得到保证。所以大量的阅读正是语言输入转为输出的必经之路，而运用自主探究模式英语阅读教学可以使学生更好变“他教” 为“自学”。

**1.自主探究模式教学的设计原则**

自主探究模式教学英语课堂中开放，平等，自主的教学氛围，能够促进学生愉悦的地接受和学习知识，在自主探究教学的设计原则上，应注意以下几点：

1.1开放性

在中职英语阅读教学中，对自主探究模式教学任务的问题设置既要符合学生学习水平，形式上也要具有多样性，不能局限于某一种固定形式，而是包容和开放的。我们将问题分为五类，其中学生对文章组织与意义理解推断，评价与欣赏或是个人见解方面的问题是自主探究的问题应该侧重的，如：What can you infer from the paragraph? What do you think of the advice given in the text? What is your own opinion about it? How do you carry out the plan if you are the person?设置的问题的难度和层次水平应当处于学生“最近发展区”范围内，对探究的内容和成果要有包容开放的态度。

1.2活动性

学生进行自主探究模式教学的过程就是也是进行一系列活动的过程，在教师的引导下，学生参与进行的，如课堂演示，演讲，头脑风暴，略读，扫读，讨论，小组合作， 同位合作，练习，讨论，复述等活动形式进行阅读的推进。阅读教学开展的教学活动， 既要考虑到学生的学习特点又增加趣味性和可探究性，在活动设计形式上要多样化，让学生能参与活动，体验活动，目的在于调动学生参与学习的兴趣与热情，充分发挥学生作为课堂活动主体的地位。

1.3探究性

在中职英语阅读教学的自主探究模式教学过程中，要围绕教师设置的话题，进行设问提出的一系列问题要具有实际探究意义和价值，发挥教师的引导作用。在课堂教学内， 鼓励学生通过自主探究，小组合作等方式解决问题；在课堂外，发动学生提前搜集整理 信息的积极性，利用多种渠道，从图书馆，因特网查阅材料，或进行调查，小釆访等， 然后整理、对比、筛选、分析、总结归纳所收集的资料，延伸了课堂时间，拓宽了学习的渠道，在教师的协助和引导下得出探究结果。整个过程重点在于能让学生围绕有价值的探究话题更多地参与到课堂实践活动中，置身于自主学习的氛围中，发掘探究意识，培养探究能力。

**2.自主探究模式教学课堂组织设计的三个步骤：**

第一步、分析学生的学习特点和学习能力后，确定总的任务探究的内容取向，能力取向和知识取向。第二步、根据教学课程的性质特点，选择合适的具体的探究实施方式与解决途径，这里面，包含选取合适的学习材料内容，安排科学的学习时间，同时确定目标时要考虑学生的年龄，性别， 能力，特长，兴趣等。第三步、进行对自主探究课堂组织形式的进行具体操作程序的设计与实施。

**3.中职英语自主探究模式课堂教学的三个阶段**：

第一阶段是设置问题，引入主题。根据本节课的教学目的，设置相应的情境和教学任务，吸引学生的注意力，激发学生的兴趣，并初步预测本节课的授课内容。在这种情况下，教师为教学目标的完成进行了程序和心理上的铺垫。

第二阶段是自主探索，适度引导。教师通过设置相应的相关活动与任务，使学生参与到自主探究与小组合作活动当中，使学生学会分析问题并解决问题，鼓励学生进行反思和质疑。教师担任协助者，在必要的时候，如重难点或学生遇到困难的时候，也可以通过解释、引导、提示和暗示的方式来帮助学生理清探究思路，树立正确积极地探究问题的观念。

第三阶段是鼓励拓展交流，教师进行评价反思。通过练习、复习、总结等活动，加强和拓展学生对于任务和问题探究结果的理解和掌握应用。教师辅助学生进一步拓展所学知识，通过引导学生进行自主探究和小组合作，共同学习并分享交流，鼓励进行适当的情境应用，以评价作为导向，来促进和调整学生的自主学习行为，认可探究效果，鼓励学生进行自我反思与确立信心。



图为中职英语阅读自主探究教学模式课堂的一般过程

将自主探究教学模式应用在中职英语阅读课堂当中，课堂教学案例有着很好的参考价值，它可以为模式应用提供借鉴作用，作为其课堂教学环节，无论是阅读导入，阅读探究活动，还是阅读总结与提升都应该体现学生的自主探究特点。根据新课程改革的要求，在中职英语教学中，要鼓励学生运用多种学习方式，如学生尝试实践、自我探究、自我发现和主动实践等来解决问题，“形成具有高中生特点的英语学习的过程与方法”，要培养发展学生综合语言运用能力，要从语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等方面整合发展。在对每节课的教学目标进行设计时，都应该以此作为出发点。